

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

<b>Специальность</b>	<b>53.02.05</b> <b>Сольное народное пение</b>
<b>Курс</b>	<b>1</b>
<b>Семестр</b>	<b>2</b>
<b>Цикл дисциплин</b>	<b>Общеобразовательный учебный цикл (федеральный компонент среднего общего образования)</b>
<b>Учебная дисциплина</b>	<b>ОД.01.04 Естествознание (биология)</b>

Утверждено

Заместитель директора по учебной работе

О.В.Проскурина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рассмотрено

на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных

и социально-экономических дисциплин

Протокол от «28» апреля 2021 г. № \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.И.Лешукова

Составитель – преподаватель ВюЛюПушкарева

Итоговая аттестация по учебной дисциплине «Естествознание (биология)» проводится в форме дифференцированного зачета по окончании курса, в конце второго семестра, во время, отведенное на промежуточную аттестацию.

Цель итоговой аттестации: проверка усвоения знаний, умений, формирования компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания;
- работать с естественнонаучной информацией;
- владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;
- использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения;

**знать:**

- основные науки о природе, их общность и отличия;
- естественнонаучный метод познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной;
- взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий;
- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются следующие

**компетенции:**

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Дифференцированный зачет проходит в форме письменной работы тестового типа с различными видами заданий.

## Вариант 1

1. Распределите характеристики соответственно органоидам клетки (поставьте буквы, соответствующие характеристикам органоида, напротив названия органоида). (26 баллов)

Органоиды	Характеристики
1. ядро 2. пластиды 3. ЭПС 4. комплекс Гольджи 5. лизосомы	А. Транспорт веществ в клетке, пространственное разделение реакций в клетке. Б. Синтез белка. В. Фотосинтез. Г. Движение органоидов по клетке. Д. Хранение наследственной информации. Е. Немембранные. Ж. синтез жиров и углеводов. З. Содержит ДНК. И. Одномембранные. К. Обеспечение клетки энергией. Л. Самопереваривание клетки и внутриклеточное пищеварение. М. Движение клетки. Н. Двумембранные. О. Связь клетки с внешней средой. Р. Есть только у растений. С. Есть только у животных

2. **Заполните пробелы, пользуясь подсказками в скобках. (3 балла)**

.....+.....+.....=.....

(кристы, митохондрия, внутренняя мембрана, наружная мембрана)

3. **Определите, верно ли данное высказывание. (6 баллов)**

- Рибосома состоит из двух субъединиц.
- Функция хлоропластов, хромопластов и лейкопластов – фотосинтез.
- Бактерии и грибы относятся к прокариотам.
- Молекула ДНК прокариотов имеет форму кольца.
- Органоиды – это непостоянные образования клетки.
- У прокариотов нет оформленного ядра.

4. Выбери один правильный ответ

1. Аминокислота является структурным компонентом:

- А. нуклеиновых кислот                      Б. белков                      В. жиров                      Г. полисахаридов

2. К органическим веществам клетки относятся:

- А. белки и липиды    В. вода и нуклеиновые кислоты

Б. минеральные соли и углеводы    Г. всё правильно

3. При полном расщеплении 1г. жира выделяется \_\_\_\_\_ кДж энергии:

- А. 17,8                      Б. 17.6                      В. 18,9                      Г. 38.9

4. В состав нуклеотидов могут входить углеводы:

- А. глюкоза и сахароза    В. рибоза и дезоксирибоза

Б. пировиноградная и молочная кислота    г. дезоксирибоза и мальтоза

5. Пример действия стабилизирующей формы естественного отбора:

- А. существование кистеперой рыбы латимерии;  
 Б. появление темноокрашенной формы в популяции бабочки березовой пяденицы;







**Критерии оценивания**  
**По результатам работы выставляются оценки за каждую часть задания**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
49-48	10	Полны ответ на все вопросы. Баллы за каждый вопрос прописаны в самой работе. 1 задание -26 баллов. 2 задание – 3 балла. 3 задание – 6 баллов. 4 задание – 10 баллов. 5 задание – 2 балла. 6 задание – 2 балла. 7 задание – за каждый вопрос 3 балла (6 баллов)
47-45	9	
44-42	8	
41-39	7	
38-36	6	
35-32	5	
31-27	4	
26-22	3	
21 и менее	2	