

Министерство культуры УР

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Республиканский музыкальный колледж»
Специальная музыкальная школа**

**Дополнительная предпрофессиональная
образовательная программа
в области музыкального искусства
Духовые и ударные инструменты**

Нормативный срок обучения – 8 (9) лет


**Образовательная программа утверждена приказом Министерства
культуры Российской Федерации от 12 марта 2012 г. № 165**

**2019г.
г. Ижевск**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Специальной музыкальной школы
при бюджетном профессиональном
образовательном учреждении
Удмуртской Республики
«Республиканский музыкальный
колледж»
« 26 » 06 20 19 г.

Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БПОУ УР «РМК»
М.С. Перфильев
Приказ № 34 от « 28 » 06 2019 г.



Составитель: заместитель директора по Специальной музыкальной школе
при БПОУ УР «РМК» Л.Э.Пермякова.

Содержание

- I. Пояснительная записка
- II. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты»
- III. Учебный план
- IV. График образовательного процесса
- V. Система и критерии оценок промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения обучающимися дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты»
- VI. Программа творческой, методической и культурно- просветительской деятельности
- VII. Требования к условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты»
- VIII. Аннотации к программам учебных предметов:

ПО.01 Музыкальное исполнительство

ПО.01.УП.01, В.ОО.УП.01 Специальность

ПО.01.УП.02, Ансамбль

ПО.01.УП.03, В.ОО.УП.05 Фортепиано

ПО.01.УП.04 Хоровой класс

ПО.02 Теория и история музыки

ПО.02.УП.01, В.ОО.УП.02 Сольфеджио

ПО.02.УП.02 Слушание музыки

ПО.02.УП.03 Музыкальная литература (зарубежная, отечественная)

ПО.02. УП .04. Элементарная теория музыки

В.О. Вариативная часть

В.ОО.УП.03 Гармонизация

В.ОО. УП.04 Коллективное музицирование

В.ОО. УП.06 Чтение с листа

1. Пояснительная записка

1.1 Данная дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства (далее образовательная программа) по направлению «Духовые и ударные инструменты» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012г. № 273-ФЗ и федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты», (далее – ФГТ), утвержденными приказом Министерства культуры Российской Федерации от 12 марта 2012 г. № 165.

Образовательная программа по направлению «Духовые и ударные инструменты» определяет содержание и организацию образовательного процесса в специальной музыкальной школе при БПОУ УР «Республиканский музыкальный колледж» (далее СМШ).

Программа является системой учебно-методических документов, сформированной на основе федеральных государственных требований в части:

- результативной характеристики выпускника;
- содержания и организации образовательного процесса;
- ресурсного обеспечения реализации дополнительной предпрофессиональной образовательной программы;
- итоговой аттестации выпускников.

1.2 Цель разработки образовательной программы «Духовые и ударные инструменты»

Целью разработки данной образовательной программы является

- выявление одаренных детей в области музыкального исполнительства в раннем возрасте;
- создание условий для их художественного образования и художественного воспитания;
- приобретения ими знаний, умений и навыков в области музыкального искусства;
- приобретения опыта творческой деятельности;
- подготовка одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального исполнительства.

1.3 Образовательная программа «Духовые и ударные инструменты» разработана с учетом

- обеспечения преемственности образовательных программ в области искусств и основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего профессионального образования в области музыкального искусства;
- сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере культуры и искусства.

1.4 Образовательная деятельность направлена на решение следующих задач:

- воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- формирование у обучающихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;
- воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;
- формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;
- выработка у обучающихся личностных качеств, способствующих освоению в соответствии с программными требованиями учебной информации, умению планировать свою домашнюю работу, приобретению навыков творческой деятельности, коллективного музицирования, осуществлению самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умению давать объективную оценку своему труду, формированию навыков взаимодействия с

преподавателями, концертмейстерами и обучающимися в образовательном процессе, уважительного отношения к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам, пониманию причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности, определению наиболее эффективных способов достижения результата.

1.5 Срок освоения программы составляет 8 (9) лет.

1.6 В первый класс поступают дети в возрасте с 6 лет 6 месяцев до 9 лет.

1.7 СМШ имеет право реализовывать образовательную программу в области искусств в сокращенные сроки, а также по индивидуальным планам с учетом ФГТ.

1.8 Прием на дополнительную предпрофессиональную общеобразовательную программу в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» осуществляется по заявлению родителя (законного представителя).

• **При подаче заявления представляются следующие документы:**

- копия свидетельства о рождении поступающего;
- копия документа, удостоверяющего личность подающего заявление родителя (законного представителя) ребенка;
 - фотография $\frac{3}{4}$
- Подписью родителя (законного представителя) поступающего также фиксируется согласие на процедуру отбора для лиц, поступающих в целях обучения по образовательной программе и согласие на обработку своих персональных данных и персональных данных поступающего.
- Родитель знакомится с Положением о СМШ, локальными актами СМШ, Правилами приема и порядком отбора детей в СМШ, Требованиями к вступительным испытаниям и другой информацией, связанной с приемом детей и размещенной на информационных стендах и сайте колледжа.
- СМШ самостоятельно устанавливает (с учетом ФГТ):
 - порядок и сроки отбора;
 - формы проведения отбора;
 - требования, предъявляемые к уровню творческих способностей и физическим данным поступающих (по каждой форме отбора);
 - систему оценок, применяемую при проведении приема поступающих.
- С целью организации приема и проведения отбора детей в СМШ формируется приемная комиссия, комиссия по индивидуальному отбору поступающих, апелляционная комиссия. Составы комиссий утверждаются приказом директора колледжа.
- СМШ в соответствии с разработанными СМШ «Формы проведения отбора поступающих» проводит вступительные испытания творческой направленности (специализированные тестирования в форме прослушиваний, открытых уроков, устных ответов, собеседований и др.), позволяющие определить уровень способностей, которые позволят обучающемуся в дальнейшем на должном уровне освоить образовательную программу.

1.9 Зачисление детей в СМШ осуществляется по результатам отбора.

1.10 Освоение дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» завершается итоговой аттестацией.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Результатом освоения программы «Духовые и ударные инструменты» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

в области музыкального исполнительства:

- знания художественно-эстетических, технических особенностей, характерных для сольного, ансамблевого и (или) оркестрового исполнительства;
- знания музыкальной терминологии;

- умения грамотно исполнять музыкальные произведения соло, в ансамбле/оркестре на духовом или ударном инструменте;
- умения самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей на духовом или ударном инструменте;
- умения самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения на духовом или ударном инструменте;
- умения создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения на духовом или ударном инструменте;
- навыков игры на фортепиано несложных музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- навыков импровизации на духовом или ударном инструменте, чтения с листа несложных музыкальных произведений на духовом или ударном инструменте и на фортепиано;
- навыков подбора по слуху;
- первичных навыков в области теоретического анализа исполняемых произведений;
- навыков публичных выступлений сольных, ансамблевых, оркестровых (в составе духового или камерного оркестра (ансамбля), а также, при наличии, симфонического);

в области теории и истории музыки:

- знания музыкальной грамоты;
- знания основных этапов жизненного и творческого пути отечественных и зарубежных композиторов, а также созданных ими музыкальных произведений;
- первичные знания в области строения классических музыкальных форм;
- умения использовать полученные теоретические знания при исполнительстве музыкальных произведений на духовом или ударном инструменте, фортепиано;
- умения осмысливать музыкальные произведения и события путем изложения в письменной форме, в форме ведения бесед, дискуссий;
- навыков восприятия музыкальных произведений различных стилей и жанров, созданных в разные исторические периоды.
- навыков восприятия элементов музыкального языка;
- навыков анализа музыкального произведения;
- навыков записи музыкального текста по слуху;
- навыков вокального исполнения музыкального текста;
- первичных навыков и умений по сочинению музыкального текста.

Результатом освоения программы «Духовые и ударные инструменты» с дополнительным годом обучения является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

в области музыкального исполнительства:

- знания основного репертуара для духового или ударного инструмента (инструментов духового оркестра);
- знания ансамблевого и оркестрового репертуара для духовых или ударных инструментов;
- знания различных исполнительских интерпретаций музыкальных произведений;
- умения исполнять музыкальные произведения соло, в ансамбле и (или) оркестре на достаточном художественном уровне в соответствии со стилистическими особенностями;

в области теории и истории музыки:

- первичные знания в области основных эстетических и стилистических направлений в области музыкального, изобразительного, театрального и киноискусства;
- первичные знания и умения в области элементарной теории музыки (знания основных элементов музыкального языка, принципов строения музыкальной ткани, типов изложения музыкального материала, умения осуществлять построение интервалов и аккордов, группировку длительностей, транспозицию заданного музыкального материала);
- умения осуществлять элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения;

- навыков сочинения и импровизации музыкального текста;
- навыков восприятия современной музыки.

Результаты освоения программы «Духовые и ударные инструменты» по учебным предметам обязательной части должны отражать:

Специальность:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности духового или ударного инструмента для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;
- знание репертуара для духового или ударного инструмента (инструментов духового оркестра), включающего произведения разных стилей и жанров (полифонические произведения, сонаты, концерты, пьесы, этюды, инструментальные миниатюры) в соответствии с программными требованиями;
- знание художественно-исполнительских возможностей духового или ударного инструмента;
- знание профессиональной терминологии;
- наличие умений по чтению с листа музыкальных произведений;
- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- наличие музыкальной памяти, развитого мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;
- наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

Ансамбль:

- сформированный комплекс умений и навыков в области коллективного творчества - ансамблевого исполнительства, позволяющий демонстрировать в ансамблевой игре единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла;
- знание ансамблевого репертуара (музыкальных произведений, созданных для различных инструментальных составов) из произведений отечественных и зарубежных композиторов, способствующее формированию способности к коллективному исполнительству;
- знание основных направлений камерно-ансамблевой музыки - эпохи барокко, в том числе сочинений И.С.Баха, венской классики, романтизма, русской музыки XIX века, отечественной и зарубежной музыки XX века;
- навыки по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого исполнительства, обусловленные художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения.

Фортепиано:

- знание инструментальных и художественных особенностей и возможностей фортепиано;
- знание в соответствии с программными требованиями музыкальных произведений, написанных для фортепиано зарубежными и отечественными композиторами;
- владение основными видами фортепианной техники, использование художественно оправданных технических приемов, позволяющих создавать художественный образ, соответствующий авторскому замыслу.

Хоровой класс:

- знание начальных основ хорового искусства, вокально-хоровых особенностей хоровых партитур, художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива;

- умение передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки;
- навыки коллективного хорового исполнительского творчества;
- сформированные практические навыки исполнения авторских, народных хоровых и вокальных ансамблевых произведений отечественной и зарубежной музыки, в том числе хоровых произведений для детей;
- наличие практических навыков исполнения партий в составе вокального ансамбля и хорового коллектива.

Сольфеджио:

- сформированный комплекс знаний, умений и навыков, отражающий наличие у обучающегося развитого музыкального слуха и памяти, чувства ритма, художественного вкуса, знания музыкальных стилей, способствующих творческой самостоятельности, в том числе:
 - знание профессиональной музыкальной терминологии;
 - умение сольфеджировать одноголосные, двухголосные музыкальные примеры, записывать музыкальные построения средней трудности с использованием навыков слухового анализа, слышать и анализировать аккордовые и интервальные цепочки;
 - умение импровизировать на заданные музыкальные темы или ритмические построения;
 - навыки владения элементами музыкального языка (исполнение на инструменте, запись по слуху и т.п.).

Слушание музыки:

- наличие первоначальных знаний о музыке, как виде искусства, ее основных составляющих, в том числе о музыкальных инструментах, исполнительских коллективах (хоровых, оркестровых), основных жанрах;
- способность проявлять эмоциональное сопереживание в процессе восприятия музыкального произведения;
- умение проанализировать и рассказать о своем впечатлении от прослушанного музыкального произведения, провести ассоциативные связи с фактами своего жизненного опыта или произведениями других видов искусств.

Музыкальная литература (зарубежная, отечественная):

- первичные знания о роли и значении музыкального искусства в системе культуры, духовно-нравственном развитии человека;
- знание творческих биографий зарубежных и отечественных композиторов согласно программным требованиям;
- знание в соответствии с программными требованиями музыкальных произведений зарубежных и отечественных композиторов различных исторических периодов, стилей, жанров и форм от эпохи барокко до современности;
- умение исполнять на музыкальном инструменте тематический материал пройденных музыкальных произведений;
- навыки по выполнению теоретического анализа музыкального произведения – формы, стилевых особенностей, жанровых черт, фактурных, метроритмических, ладовых особенностей;
- знание основных исторических периодов развития зарубежного и отечественного музыкального искусства во взаимосвязи с другими видами искусств (изобразительного, театрального, киноискусства, литературы), основные стилистические направления, жанры;
- знание особенностей национальных традиций, фольклорных истоков музыки;
- знание профессиональной музыкальной терминологии;
- сформированные основы эстетических взглядов, художественного вкуса, пробуждение интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение в устной и письменной форме излагать свои мысли о творчестве композиторов;
- умение определять на слух фрагменты того или иного изученного музыкального произведения;
- навыки по восприятию музыкального произведения, умение выразить его понимание и свое к нему отношение, обнаруживать ассоциативные связи с другими видами искусств.

Элементарная теория музыки:

- знание основных элементов музыкального языка (понятий – звукоряд, лад, интервалы, аккорды, диатоника, хроматика, отклонение, модуляция);
- первичные знания о строении музыкальной ткани, типах изложения музыкального материала;
- умение осуществлять элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения;
- наличие первичных навыков по анализу музыкальной ткани с точки зрения ладовой системы, особенностей звукоряда (использования диатонических или хроматических ладов, отклонений и др.), фактурного изложения материала (типов фактур).

3. Учебный план

3.1 Учебный план по дополнительной общеобразовательной предпрофессиональной программе в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» разрабатывается в соответствии с федеральными государственными требованиями (ФГТ) к содержанию, структуре, условиям и срокам их реализации.

3.2 Образовательная программа «Духовые и ударные инструменты» включает один учебный план со сроком обучения 8 лет и учебный план дополнительного года обучения.

3.3 Учебный план программы «Духовые и ударные инструменты» предусматривает следующие предметные области:

музыкальное исполнительство;

теория и история музыки

и разделы:

консультации;

промежуточная аттестация;

итоговая аттестация.

3.4 Учебный план, в соответствии с ФГТ включает обязательную и вариативную части образовательной программы,

Вариативная часть образовательной программы (перечень учебных предметов и часов по ним), а также часы, отводимые на самостоятельную работу обучающихся по всем учебным предметам, устанавливаются СМШ самостоятельно в пределах установленных ФГТ объемов максимальной и аудиторной нагрузки обучающихся.

При формировании вариативной части учебного плана, СМШ руководствуется целями и задачами ФГТ, также результатами освоения выпускниками программы «Духовые и ударные инструменты», указанными в ФГТ, историческими традициями в области музыкального искусства, учитывает имеющиеся финансовые ресурсы, предусмотренные на оплату труда преподавательского состава. Вариативная часть учебного плана образовательной программы используется СМШ в целях расширения знаний, умений и навыков за счет введения учебного предмета гармонизация и в целях углубления знаний, умений и навыков за счет увеличения объема часов учебных предметов обязательной части.

3.5 Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом СМШ на реализацию программы с учетом вариативной части учебного плана (с указанием максимальной учебной нагрузки, объема времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающихся и аудиторные занятия):

| | 8 лет | 9 лет |
|--|--------|-------|
| Максимальная учебная нагрузка (с консультациями) | 5004 | 880 |
| Аудиторные занятия | 2436,5 | 446 |
| Самостоятельная работа | 2371,5 | 396 |
| Консультации | 196 | 38 |

3.6 Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом СМШ на реализацию вариативной части учебного плана (с указанием максимальной учебной нагрузки, объема времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающихся и аудиторные занятия):

| | 8 лет | 9 лет |
|--|-------|-------|
| | | |

| | | |
|--|-------|-----|
| Максимальная учебная нагрузка (с консультациями) | 1484 | 296 |
| Аудиторные занятия | 857,5 | 165 |
| Самостоятельная работа | 626,5 | 132 |

3.7 Объем максимальной нагрузки не превышает 26 часов в неделю. Аудиторная нагрузка не превышает 14 часов в неделю (без учета времени на консультации, зачеты и контрольные уроки, экзамены и участие в культурно – просветительских и творческих мероприятиях)

4. График образовательного процесса

4.1 График образовательного процесса СМШ отражает срок реализации образовательной программы, бюджет времени образовательного процесса (в неделях), предусмотренного на аудиторные занятия, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, каникулы, резерв учебного времени, сводные данные по бюджету времени.

4.2 График образовательного процесса соответствует положениям федеральных государственных требований, срокам реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты», содержанию учебного плана в части соблюдения бюджета времени образовательного процесса (в неделях), предусмотренного на аудиторные занятия, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, каникулы, резерв учебного времени.

4.3 При реализации образовательной программы продолжительность учебного года с первого класса по класс, предшествующий выпускному классу, составляет 39 недель, в выпускном классе – 40 недель. Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 32 недели, со второго класса по выпускной класс – 33 недели.

4.4 В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме не менее 4 недель, в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Летние каникулы устанавливаются в объеме 12–13 недель (в соответствии с ФГТ к той или иной образовательной программе), за исключением последнего года обучения.

4.5 Продолжительность учебных занятий, равная одному академическому часу, определяется Положением о СМШ и составляет 45 минут. С учетом учебного плана и возрастных особенностей обучающихся продолжительность учебных занятий может составлять 0,5; 1 и 1,5 академических (учебных) часа.

4.6 При реализации образовательных программ предусматриваются аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) занятия. Отводимое для внеаудиторной работы время может быть использовано на выполнение домашнего задания, посещение ими учреждений культуры, участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности СМШ.

4.7 Консультации проводятся с целью подготовки обучающихся к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям. Консультации могут проводиться рассредоточено или в счет резерва учебного времени. В случае, если консультации проводятся рассредоточено, резерв учебного времени используется на самостоятельную работу обучающихся и методическую работу преподавателей. Резерв учебного времени можно использовать как перед промежуточной (экзаменационной) аттестацией, так и после ее окончания с целью обеспечения самостоятельной работой обучающихся на период летних каникул.

5 Система и критерии оценок промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения обучающимися дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты»

5.1 Основными видами контроля успеваемости являются:

- текущий контроль успеваемости учащихся;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Каждый вид контроля имеет свои цели, задачи, формы.

5.2 Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, оценки выставляются в журнал и дневник учащегося.

При оценивании учитываются:

- отношение ученика к занятиям, его старания и прилежность;
- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

Формами текущего контроля являются контрольный урок и зачет. На основании результатов текущего контроля выводятся четверные оценки. Текущий контроль проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

5.3 Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся, определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе. Формами промежуточной аттестации являются контрольные уроки, зачеты, экзамены.

При оценивании обязательным является методическое обсуждение, которое должно носить рекомендательный, аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темп развития ученика. Переводной экзамен является обязательным для всех. Переводной экзамен проводится в конце каждого учебного года, определяет качество освоения учебного материала, уровень соответствия с учебными задачами года.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся в конце учебных полугодий в счет аудиторного времени. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий, то есть по окончании проведения учебных занятий в учебном году, в рамках промежуточной (экзаменационной) аттестации. К экзамену допускаются учащиеся, полностью выполнившие все учебные задания. По завершении экзамена допускается его передача, если обучающийся получил неудовлетворительную оценку. Условия передачи и повторной сдачи экзамена определены в локальном нормативном акте образовательного учреждения «Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся».

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации оценка заносится в свидетельство об окончании СМШ.

5.4 Итоговая аттестация

Освоение образовательной программы завершается итоговой аттестацией.

Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовки выпускника, освоившего образовательную программу, федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре и условиям реализации образовательной программы «Духовые и ударные инструменты» в части приобретения знаний, умений и навыков в области выбранного вида искусств.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускается лицо, завершившее обучение по данной образовательной программе, разработанной СМШ на основе федеральных государственных требований.

Итоговые аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Правила проведения итоговой аттестации, разрабатываемые СМШ самостоятельно, предусматривают:

- сроки проведения выпускных экзаменов;

- процедуру проведения выпускных экзаменов;
- возможность использования печатных материалов и иных средств при проведении выпускных экзаменов;
- требования к выпускным экзаменам;
- критерии и параметры оценки результатов сдачи выпускных экзаменов;
- правила подачи апелляции на решение экзаменационной комиссии.

Итоговая аттестация может проводиться в форме концерта (исполнения программы), письменных и устных ответов. Количество выпускных экзаменов и формы их проведения устанавливаются федеральными государственными требованиями.

Итоговая аттестация проводится в форме выпускных экзаменов:

- 1) Специальность
- 2) Сольфеджио;
- 3) Музыкальная литература.

По итогам выпускного экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Репертуар сольной программы выпускника, экзаменационные билеты по сольфеджио, экзаменационные тесты и задания для музыкальной викторины по музыкальной литературе не позднее, чем за 3 месяца до итоговой аттестации утверждаются директором колледжа. Репертуар сольной программы должен охватывать произведения различных жанров и стилей.

СМШ выдает выпускникам, освоившим образовательную программу в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, свидетельство по форме, устанавливаемой Министерством культуры Российской Федерации, заверенное печатью образовательного учреждения.

При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями, в том числе:

знание творческих биографий зарубежных и отечественных композиторов, музыкальных произведений, основных исторических периодов развития музыкального искусства во взаимосвязи с другими видами искусств;

знание профессиональной терминологии, основного репертуара для духовых и ударных инструментов, различных составов ансамблей, оркестров;

достаточный технический уровень владения музыкальным инструментом для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных форм и жанров зарубежных и отечественных композиторов;

умение определять на слух, записывать, воспроизводить голосом аккордовые, интервальные и мелодические построения;

наличие кругозора в области музыкального искусства и культуры.

5.5 Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, включающие методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения, навыки. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства. Фонды оценочных средств включают задания, контрольные работы, исполнительские программы, тесты, позволяющие оценить приобретенные знания, умения, навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются СМШ самостоятельно.

5.6 Текущие оценки выставляются в журнал преподавателя, книгу зачетов, по итогам текущего контроля оценки за четверть заносятся в общешкольную итоговую ведомость. По итогам промежуточной аттестации оценки заносятся в протоколы и ведомости промежуточной аттестации и общешкольную итоговую ведомость. По итогам экзамена оценка заносится в протоколы и ведомости промежуточной аттестации и общешкольную итоговую ведомость.

5.7 В зависимости от сложившихся традиций и с учетом целесообразности, в СМШ при текущей и промежуточной аттестации используется десятибалльная система, что дает возможность более конкретно и точно оценить выступление учащегося. Десятибалльная

система приводится в соответствие с общепринятыми нормами (пятибалльная система) в итоговых ведомостях (промежуточная аттестация).

Специальность

| Оценка | Баллы | Критерии |
|---------------------|-----------|--|
| «Отлично» | 10 баллов | Ставится за яркое, артистичное, технически совершенное исполнение программы повышенной сложности. В интерпретации произведений присутствует высокая звуковая, стилистическая культура и творческая индивидуальность исполнителя. Обучающийся демонстрирует штриховую культуру, понимание формы произведения, правильное дыхание, связанное с фразировкой. |
| | 9 баллов | Ставится за артистичное, технически качественное, продуманное и прослушанное исполнение программы, за правильное понимание и озвучивание кантилены. В игре произведений присутствует стилистическая культура, ясное понимание художественного замысла композитора, убедительное владение инструментом. Обучающийся демонстрирует штриховую культуру, понимание формы произведения, правильное дыхание, связанное с фразировкой. |
| | 8 баллов | Ставится за артистичное, стилистически грамотное исполнение программы с незначительными погрешностями технологического характера, связанными с волнением. В интерпретации произведений допускаются недочеты, не нарушающие в целом основную художественную идею (неточности исполнения штрихов, метроритма, артикуляции). Учащийся демонстрирует достаточно высокую звуковую культуру и индивидуальное отношение к исполняемой музыке. |
| «Хорошо» | 7 баллов | Ставится за качественное исполнение программы, не отличающейся технической сложностью. Исполнение должно отличаться уверенностью и заинтересованностью. Данный балл может быть поставлен за техничное и музыкальное исполнение сложной программы при наличии моментов звуковой, технической неаккуратности, метроритмической неустойчивости. |
| | 6 баллов | Ставится за уверенное, осмысленное, качественное исполнение программы умеренной сложности. Данный балл может быть поставлен за исполнение достаточно сложной программы, если в исполнении присутствовали техническая неряшливость и недостатки в культуре звука при ясном понимании содержания исполненных произведений. Учащийся должен показать понимание поставленных задач, продемонстрировать владение основными исполнительскими приемами. |
| | 5 баллов | Ставится за ограниченное в музыкальном плане исполнение программы. Нет достаточного понимания художественного образа, нечетко очерчены музыкальные фразы, проблемы с дыханием. Данный балл ставится за выступление, в котором отсутствовала исполнительская воля, при наличии стабильной игры и наоборот. |
| «Удовлетворительно» | 4 балла | Ставится за ограниченную в техническом и художественном плане игру при наличии стабильности или исполнение программы с текстовыми ошибками. Исполненные штрихи не соответствуют тексту. Данный балл может быть поставлен за игру, в которой отсутствует стабильность, но есть исполнительская инициатива, |

| | | |
|-----------------------|---------|---|
| | | выстроенность формы. |
| | 3 балла | Ставится за исполнение программы заниженной сложности без музыкальной инициативы и должного исполнительского качества, игру с остановками и многочисленными исправлениями, которые вызваны существенной недоученностью программы, за неправильное дыхание, неверную фразировку. |
| «Неудовлетворительно» | 2 балла | Ставится за крайне низкий уровень исполнения программы, игру с остановками и многочисленными исправлениями, которые вызваны существенной недоученностью программы. |

Контрольный урок по техническим требованиям

| Оценка | Баллы | Критерии |
|-----------|-----------|---|
| «Отлично» | 10 баллов | Ставится за технически совершенное исполнение технического комплекса и этюда повышенной сложности. В исполнении присутствует высокая звуковая культура, интонационная точность, культура исполнения штрихов, правильное дыхание. Учащийся демонстрирует отличное знание терминологии |
| | 9 баллов | Ставится за технически качественное, продуманное исполнение технического комплекса и этюда. В исполнении присутствует высокая звуковая культура, интонационная точность, культура исполнения штрихов, правильное дыхание. Учащийся демонстрирует отличное знание терминологии |
| | 8 баллов | Ставится за исполнение технического комплекса и этюда с незначительными погрешностями технологического характера. При исполнении этюда обучающийся демонстрирует уверенное владение определенными видами техники. Учащийся демонстрирует отличное знание терминологии |
| «Хорошо» | 7 баллов | Ставится за качественное исполнение технического комплекса и этюда, не отличающееся технической сложностью. Исполнение должно отличаться уверенностью и заинтересованностью. Данный балл может быть поставлен за техничное и музыкальное исполнение технического комплекса и этюда при наличии моментов звуковой, технической неаккуратности, метроритмической неустойчивости. Учащийся демонстрирует хорошее знание терминологии, но допускает неточности (исправления). |
| | 6 баллов | Ставится за уверенное, осмысленное, качественное исполнение технического комплекса и этюда умеренной сложности. Данный балл может быть поставлен за исполнение достаточно сложного технического комплекса и этюда, если в исполнении присутствовали техническая неряшливость и недостатки в культуре звука при ясном понимании задач исполнения. Учащийся должен показать понимание поставленных задач, продемонстрировать владение основными исполнительскими приемами. Учащийся демонстрирует хорошее знание терминологии, но допускает неточности (исправления). |
| | 5 баллов | Ставится за нестабильное исполнение технического комплекса и этюда умеренной сложности. В исполнении присутствовали технические недостатки (штриховая небрежность, проблемы с дыханием, невысокая скорость исполнения) и недостатки в культуре звука. При проверке знаний терминологии обучающийся допускает |

| | | |
|-----------------------|---------|--|
| | | 1-2 ошибки. |
| «Удовлетворительно» | 4 балла | Ставится за нестабильное исполнение технического комплекса и этюда умеренной сложности. В исполнении присутствовали технические недостатки (штриховая небрежность, проблемы с дыханием, невысокая скорость исполнения) и недостатки в культуре звука, неточность интонации, метроритма. При проверке знаний терминологии обучающийся допускает 3-4 ошибки. |
| | 3 балла | Ставится за исполнение программы заниженной сложности без музыкальной инициативы и должного исполнительского качества, игру с остановками и многочисленными исправлениями, которые вызваны существенной недоученностью программы, за неправильное дыхание, неверную фразировку (этюд). При проверке знаний терминологии обучающийся допускает 4-5 ошибок. |
| «Неудовлетворительно» | 2 балла | Ставится за крайне низкий уровень исполнения. При проверке знаний терминологии обучающийся допускает 5-6 ошибок. |

Ансамбль

| Оценка | Баллы | Критерии |
|-----------|-----------|--|
| «Отлично» | 10 баллов | Ставится за яркое, артистичное, технически совершенное исполнение партии повышенной сложности, умение играть вместе, чисто и ритмично, владение едиными штрихами, аппликатурой и динамикой. В исполнении произведений присутствует высокая звуковая, стилистическая культура и творческая индивидуальность исполнителя. Учащийся демонстрирует отличное знание информационных и понятийных знаний |
| | 9 баллов | Ставится за артистичное, технически качественное, продуманное и прослушанное исполнение партии, за правильное понимание и озвучивание кантилены. В игре произведений присутствует стилистическая культура, ясное понимание художественного замысла композитора, убедительное владение инструментом, умение играть вместе, чисто и ритмично, владение едиными штрихами, аппликатурой и динамикой. Учащийся демонстрирует отличное знание информационных и понятийных знаний |
| | 8 баллов | Ставится за артистичное, стилистически грамотное исполнение партии с незначительными погрешностями технологического характера, связанными с волнением. В исполнении произведений допускаются недочеты, не нарушающие в целом основную художественную идею. Учащийся демонстрирует достаточно высокую звуковую культуру. Учащийся демонстрирует отличное знание информационных и понятийных знаний |
| «Хорошо» | 7 баллов | Ставится за качественное исполнение партии, не отличающейся технической сложностью. Исполнение должно отличаться уверенностью и заинтересованностью. Данный балл может быть поставлен за техническое и музыкальное исполнение сложной программы при наличии моментов звуковой, технической неаккуратности, метроритмической неустойчивости. Учащийся демонстрирует хорошее знание информационных и понятийных знаний, но допускает неточности (исправления). |
| | 6 баллов | Ставится за уверенное, осмысленное, качественное |

| | | |
|-----------------------|----------|--|
| | | исполнение партии умеренной сложности. Данный балл может быть поставлен за исполнение достаточно сложной партии, если в исполнении присутствовали техническая неряшливость и недостатки в культуре звука при ясном понимании содержания исполненных произведений. Учащийся должен показать понимание поставленных задач, продемонстрировать владение основными исполнительскими приемами. Учащийся демонстрирует хорошее знание информационных и понятийных знаний, но допускает неточности (исправления). |
| | 5 баллов | Ставится за ограниченное в музыкальном плане исполнение партии. Нет достаточного понимания художественного образа, нечетко очерчены музыкальные фразы. Данный балл ставится за выступление, в котором отсутствовала исполнительская воля, при наличии стабильной игры и наоборот. При проверке информационных и понятийных знаний обучающийся допускает 1-2 ошибки. |
| «Удовлетворительно» | 4 балла | Ставится за ограниченную в техническом и художественном плане игру при наличии стабильности. Исполненные штрихи не соответствуют тексту. Данный балл может быть поставлен за игру в которой отсутствует стабильность, но есть исполнительская инициатива, неумение играть вместе, чисто и ритмично. При проверке информационных и понятийных знаний обучающийся допускает 3-4 ошибки. |
| | 3 балла | Ставится за исполнение партии заниженной сложности без музыкальной инициативы и должного исполнительского качества, игру с остановками и многочисленными исправлениями, которые вызваны существенной недоученностью партии, за неправильное дыхание, неверную фразировку, неумение играть вместе, чисто и ритмично. При проверке информационных и понятийных знаний обучающийся допускает 4-5 ошибок. |
| «Неудовлетворительно» | 2 балла | Ставится за крайне низкий уровень исполнения партии, а также в случае отказа играть (выступать) по причине невыученности партии. При проверке информационных и понятийных знаний обучающийся допускает 6-7 ошибок. |

Коллективное музицирование

| Оценка | Баллы | Критерии |
|-----------|-----------|--|
| «Отлично» | 10 баллов | регулярное посещение занятий по оркестру, отсутствие пропусков без уважительных причин, знание своей партии во всех произведениях, разучиваемых в оркестровом классе, активная эмоциональная работа на занятиях, участие на всех концертах коллектива; яркое, артистичное, технически совершенное исполнение партии повышенной сложности. В интерпретации произведений присутствует высокая звуковая, стилистическая культура и творческая индивидуальность исполнителя. Учащийся демонстрирует отличное знание информационных и понятийных знаний |
| | 9 баллов | регулярное посещение занятий по оркестру, отсутствие пропусков без уважительных причин, знание своей партии во всех произведениях, разучиваемых в оркестровом классе, активная эмоциональная работа на занятиях, участие на всех концертах коллектива; артистичное, технически качественное, продуманное и прослушанное исполнение |

| | | |
|---------------------|-----------------|--|
| | | партии, понимание фактуры. В игре присутствует стилистическая культура, ясное понимание художественного замысла композитора, убедительное владение инструментом. Учащийся демонстрирует отличное знание информационных и понятийных знаний |
| | 8 баллов | регулярное посещение занятий по оркестру, отсутствие пропусков без уважительных причин, знание своей партии во всех произведениях, разучиваемых в оркестровом классе, активная эмоциональная работа на занятиях, участие на всех концертах коллектива; за артистичное, стилистически грамотное исполнение партии с незначительными погрешностями технологического характера Учащийся демонстрирует достаточно высокую звуковую культуру. Учащийся демонстрирует отличное знание информационных и понятийных знаний |
| «Хорошо» | 7 баллов | регулярное посещение занятий по оркестру, отсутствие пропусков без уважительных причин, активная работа в классе, сдача партии всей программы при недостаточной проработке трудных технических фрагментов, участие в концертах оркестра; качественное исполнение партии, не отличающейся технической сложностью. Исполнение должно отличаться уверенностью и заинтересованностью. Данный балл может быть поставлен за техничное и музыкальное исполнение сложной партии при наличии моментов звуковой, технической неаккуратности, метроритмической неустойчивости. Учащийся демонстрирует хорошее знание информационных и понятийных знаний, но допускает неточности (исправления). |
| | 6 баллов | регулярное посещение занятий по оркестру, отсутствие пропусков без уважительных причин, активная работа в классе, сдача партии всей программы при недостаточной проработке трудных технических фрагментов, участие в концертах оркестра; уверенное, осмысленное, качественное исполнение партии умеренной сложности. Данный балл может быть поставлен за исполнение достаточно сложной партии, если в исполнении присутствовали техническая неряшливость и недостатки в культуре звука при ясном понимании содержания исполненных произведений. Учащийся должен показать понимание поставленных задач, продемонстрировать владение основными исполнительскими приемами. Учащийся демонстрирует хорошее знание информационных и понятийных знаний, но допускает неточности (исправления). |
| | 5 баллов | регулярное посещение занятий по оркестру, отсутствие пропусков без уважительных причин, активная работа в классе, сдача партии всей программы при недостаточной проработке трудных технических фрагментов, участие в концертах оркестра; ограниченное в музыкальном плане исполнение партии. Данный балл ставится за исполнение партии, в котором отсутствовала исполнительская воля, при наличии стабильной игры и наоборот. При проверке информационных и понятийных знаний обучающийся допускает 1-2 ошибки. |
| «Удовлетворительно» | 4 6 балла | нерегулярное посещение занятий по оркестру, пропуски без уважительных причин, пассивная работа в классе, незнание некоторых партитур в программе при сдаче партий, участие в обязательном отчетном концерте школы в случае передачи партий; ограниченная в техническом и художественном плане игра при |

| | | |
|-----------------------|----------------|---|
| | | наличии стабильности. При проверке информационных и понятийных знаний обучающийся допускает 3-4 ошибки. |
| | 3 б алла | нерегулярное посещение занятий по оркестру, пропуски без уважительных причин, пассивная работа в классе, незнание некоторых партитур в программе при сдаче партий, участие в обязательном отчетном концерте школы в случае пересдачи партий; исполнение партии заниженной сложности без музыкальной инициативы и должного исполнительского качества, игру с остановками и многочисленными исправлениями, которые вызваны существенной недоученностью партии, неверная фразировка. При проверке информационных и понятийных знаний обучающийся допускает 4-5 ошибки. |
| «Неудовлетворительно» | 2 б алла | пропуски занятий без уважительных причин, неудовлетворительная сдача партий в большинстве партитур всей программы, недопуск к выступлению на отчетный концерт; крайне низкий уровень исполнения партии, а также в случае отказа выступать по причине невыученности партии. При проверке информационных и понятийных знаний обучающийся допускает 6-7 ошибки. |

Чтение с листа

| Оценка | Баллы | Критерии |
|-----------|--------------|---|
| «Отлично» | 10 баллов | Ставится за эмоциональное, технически совершенное воспроизведение нотного текста повышенной сложности. В чтении с листа произведений присутствует высокая звуковая, стилистическая культура и музыкальная грамотность исполнителя. Темп произведения максимально приближен к указаниям автора. Учащийся демонстрирует отличное знание информационных и понятийных знаний |
| | 9 баллов | Ставится за эмоциональное, технически качественное, продуманное и прослушанное воспроизведение нотного текста, за правильное понимание формы произведения. В игре произведений присутствует стилистическая культура, ясное понимание художественного замысла композитора, убедительное владение инструментом. Темп произведения максимально приближен к указаниям автора. Учащийся демонстрирует отличное знание информационных и понятийных знаний |
| | 8 баллов | Ставится за эмоциональное, стилистически грамотное воспроизведение нотного текста с незначительными погрешностями технологического характера, связанными с волнением. В интерпретации произведений допускаются недочеты, не нарушающие в целом основную художественную идею. Учащийся демонстрирует достаточно высокую звуковую культуру. Темп произведения максимально приближен к указаниям автора. Учащийся демонстрирует отличное знание информационных и понятийных знаний |
| «Хорошо» | 7 баллов | Ставится за качественное, стабильное воспроизведения нотного текста, не отличающейся технической сложностью - попытка передачи динамического разнообразия; - единство темпа. Исполнение должно отличаться уверенностью и грамотностью. Данный балл может быть поставлен за техничное и музыкальное |

| | | |
|-----------------------|----------|---|
| | | исполнение сложных произведений при наличии моментов звуковой, технической неаккуратности, метроритмической неустойчивости. Темп произведения может несколько отличаться от указаний автора. Учащийся демонстрирует хорошее знание информационных и понятийных знаний, но допускает неточности (исправления). |
| | 6 баллов | Ставится за уверенное, осмысленное, качественное воспроизведения нотного текста умеренной сложности. Данный балл может быть поставлен за исполнение достаточно сложных произведений, если в исполнении присутствовали техническая неряшливость и недостатки в культуре звука при ясном понимании содержания исполненных произведений. Учащийся должен показать понимание поставленных задач, продемонстрировать владение основными исполнительскими приемами. Темп произведения может несколько отличаться от указаний автора. Учащийся демонстрирует хорошее знание информационных и понятийных знаний, но допускает неточности (исправления). |
| | 5 баллов | Ставится за ограниченное в музыкальном плане воспроизведение нотного текста произведений. Нет достаточного понимания художественного образа, нечетко очерчены музыкальные фразы. Данный балл может быть поставлен за недостаточно стабильную игру. Темп произведения несколько отличается от указаний автора. При проверке информационных и понятийных знаний обучающийся допускает 1-2 ошибки. |
| «Удовлетворительно» | 4 балла | Ставится за формальное прочтение нотного текста без образного осмысления музыки, ограниченную в техническом и художественном плане игру при наличии стабильности, ограниченное понимание динамических, аппликатурных, технологических задач; - темпо - ритмическая неорганизованность; - однообразие и монотонность звучания. Исполненные штрихи не соответствуют тексту. Данный балл может быть поставлен за игру, в которой отсутствует стабильность, но есть исполнительская инициатива, выстроенность формы. При проверке информационных и понятийных знаний обучающийся допускает 3-4 ошибки. |
| | 3 балла | Ставится за воспроизведение нотного текста про заниженной сложности без музыкальной инициативы и должного исполнительского качества, игру с остановками и многочисленными исправлениями, неверную фразировку, ограниченное понимание динамических, аппликатурных, технологических задач; - темпо - ритмическая неорганизованность; - однообразие и монотонность звучания. При проверке информационных и понятийных знаний обучающийся допускает 4-5 ошибок. |
| «Неудовлетворительно» | 2 балла | Ставится за крайне низкий уровень исполнения произведений, непонимание динамических, аппликатурных, технологических задач; - темпо - ритмическая неорганизованность; - однообразие и монотонность звучания. При проверке информационных и понятийных знаний обучающийся допускает 6-7 ошибок. |

| Оценка | Критерии оценивания текущего контроля |
|---------------------------------|--|
| 10 баллов («отлично») | Артистичное, яркое, выразительное исполнение произведений программы хора. Очень высокий технический уровень владения вокально-хоровыми навыками для воссоздания художественного образа, стиля исполнения сочинений разных форм и жанров. Внимательное и чуткое отношение к дирижерскому жесту. |
| 9 баллов («отлично») | Артистичное, выразительное исполнение произведений программы хора. Высокий технический уровень владения вокально-хоровыми навыками для воссоздания художественного образа, стиля исполнения сочинений разных форм и жанров. Внимательное и чуткое отношение к дирижерскому жесту. |
| 8 баллов («отлично») | Выразительное исполнение произведений программы хора. Достаточно высокий технический уровень владения вокально-хоровыми навыками для воссоздания художественного образа, стиля исполнения сочинений разных форм и жанров. Внимательное отношение к дирижерскому жесту. |
| 7 баллов («хорошо») | Достаточно выразительное исполнение произведений программы хора. Хороший технический уровень владения вокально-хоровыми навыками для воссоздания художественного образа, стиля исполнения сочинений разных форм и жанров. Внимательное отношение к дирижерскому жесту. |
| 6 баллов («хорошо») | Некоторые произведения программы хора исполняются невыразительно. Достаточно хороший технический уровень владения основными вокально-хоровыми навыками. Не всегда внимательное отношение к дирижерскому жесту. |
| 5 баллов («хорошо») | Многие произведения программы хора исполняются невыразительно, недостаточно хороший уровень владения основными вокально-хоровыми навыками. Не всегда внимательное отношение к дирижерскому жесту. |
| 4 балла («удовлетворительно») | Безразличное пение произведений программы хора. Слабый уровень владения основными вокально-хоровыми навыками. Невнимательное отношение к дирижерскому жесту. |
| 3 балла («удовлетворительно») | Безразличное пение произведений программы хора. Очень слабый, недостаточный уровень владения вокально-хоровыми навыками. Невнимательное отношение к дирижерскому жесту. |
| 2 балла («неудовлетворительно») | Безразличное пение произведений программы хора. Плохое знание своей партии в исполняемой программе. |

Фортепиано

| Оценка | Баллы | Критерии |
|-----------|-----------|--|
| «Отлично» | 10 баллов | Ставится за яркое, артистичное, технически совершенное исполнение программы повышенной сложности. В интерпретации произведений присутствует высокая звуковая, стилистическая культура и творческая индивидуальность исполнителя. |
| | 9 баллов | Ставится за артистичное, технически качественное, продуманное и прослушанное исполнение программы. В игре произведений |

| | | |
|-----------------------|----------|---|
| | | присутствует стилистическая культура, ясное понимание художественного замысла композитора, убедительное владение инструментом. |
| | 8 баллов | Ставится за артистичное, стилистически грамотное исполнение программы с незначительными погрешностями технологического характера, связанными с волнением. В интерпретации произведений допускаются недочеты, не нарушающие в целом основную художественную идею. Учащийся демонстрирует достаточно высокую звуковую культуру и индивидуальное отношение к исполняемой музыке. |
| «Хорошо» | 7 баллов | Ставится за качественное исполнение программы, не отличающейся технической сложностью. Исполнение должно отличаться уверенностью и заинтересованностью. Данный балл может быть поставлен за техничное и музыкальное исполнение сложной программы при наличии моментов звуковой, технической неаккуратности, метроритмической неустойчивости. |
| | 6 баллов | Ставится за уверенное, осмысленное, качественное исполнение программы умеренной сложности. Данный балл может быть поставлен за исполнение достаточно сложной программы, если в исполнении присутствовали техническая неряшливость и недостатки в культуре звука при ясном понимании содержания исполненных произведений. |
| | 5 баллов | Ставится за ограниченное в музыкальном плане исполнение программы. Данный балл ставится выступление, в котором отсутствовала исполнительская воля, при наличии стабильной игры и наоборот. Учащийся должен показать понимание поставленных задач, продемонстрировать владение основными исполнительскими приемами. |
| «Удовлетворительно» | 4 балла | Ставится за ограниченную в техническом и художественном плане игру при наличии стабильности. Данный балл может быть поставлен за игру в которой отсутствует стабильность, но есть исполнительская инициатива, выстроенность формы. |
| | 3 балла | Ставится за исполнение программы заниженной сложности без музыкальной инициативы и должного исполнительского качества, игру с остановками и многочисленными исправлениями, которые вызваны существенной недоученностью программы. |
| «Неудовлетворительно» | 2 балла | Ставится за крайне низкий уровень исполнения программы, а также в случае отказа выступать на экзамене по причине невыученности программы. |

Контрольный урок по техническим требованиям

| Оценка | Баллы | Критерии |
|-----------|-----------|--|
| «Отлично» | 10 баллов | Ставится за технически совершенное исполнение технического комплекса и этюда повышенной сложности. В исполнении присутствует высокая звуковая культура, высокая скорость исполнения, стабильность, яркая индивидуальность исполнения. Учащийся демонстрирует отличное знание терминологии. |
| | 9 баллов | Ставится за технически качественное, продуманное исполнение технического комплекса и этюда. В исполнении присутствует высокая звуковая культура, высокая скорость исполнения, стабильность. Учащийся демонстрирует отличное знание терминологии. |
| | 8 баллов | Ставится за исполнение технического комплекса и этюда с незначительными погрешностями технологического характера. При |

| | | |
|-----------------------|----------|---|
| | | исполнении этюда обучающийся демонстрирует уверенное владение определенными видами техники. Учащийся демонстрирует отличное знание терминологии. |
| «Хорошо» | 7 баллов | Ставится за качественное исполнение технического комплекса и этюда, не отличающееся технической сложностью. Исполнение должно отличаться уверенностью и заинтересованностью. Данный балл может быть поставлен при наличии моментов звуковой, технической неаккуратности, метроритмической неустойчивости. Учащийся демонстрирует хорошее знание терминологии, но допускает неточности (исправления). |
| | 6 баллов | Ставится за уверенное, осмысленное, качественное исполнение технического комплекса и этюда умеренной сложности. Данный балл может быть поставлен если в исполнении присутствовали техническая неряшливость и недостатки в культуре звука при ясном понимании задач исполнения. Учащийся должен показать понимание поставленных задач, продемонстрировать владение основными исполнительскими приемами. Учащийся демонстрирует хорошее знание терминологии, но допускает неточности (исправления). |
| | 5 баллов | Ставится за нестабильное исполнение технического комплекса и этюда умеренной сложности. В исполнении присутствовали техническая неряшливость и недостатки в культуре звука. При проверке знаний терминологии обучающийся допускает 1-2 ошибки. |
| «Удовлетворительно» | 4 балла | Ставится за нестабильное исполнение технического комплекса и этюда умеренной сложности. В исполнении присутствовали техническая неряшливость и недостатки в культуре звука, неточность метроритма. При проверке знаний терминологии обучающийся допускает 3-4 ошибки. |
| | 3 балла | Ставится за исполнение программы заниженной сложности без музыкальной инициативы и должного исполнительского качества, игру с остановками и многочисленными исправлениями, которые вызваны существенной недоученностью программы. При проверке знаний терминологии обучающийся допускает 4-5 ошибок. |
| «Неудовлетворительно» | 2 балла | Ставится за крайне низкий уровень исполнения технического комплекса и этюда. При проверке знаний терминологии обучающийся допускает 5-6 ошибок. |

Критерии оценки по предмету «Сольфеджио»

Диктант

| Оценка | Баллы | Критерии |
|-----------|-----------|---|
| «Отлично» | 10 баллов | верно и грамотно записанный диктант за 7 и менее проигрываний |
| | 9 баллов | верно и грамотно записанный диктант за 9 - 10 проигрываний |
| | 8 баллов | верно и грамотно записанный за 9 - 10 проигрываний, допускается 1-2 незначительные ошибки (ритмическая ошибка, ошибка группировки длительностей или неправильно нотированный неключевой знак) |
| «Хорошо» | 7 баллов | незначительные ритмические ошибки, пропуски неключевых знаков при верно записанном мелодическом рисунке (допускается 3 незначительные ошибки) |
| | 6 баллов | 1 интонационный сдвиг в высоте целого мотива при верно |

| | | |
|-----------------------|----------|--|
| | | записанном мелодическом рисунке в целом, незначительные ритмические ошибки, пропуски неключевых знаков; в целом верно записано не менее 6 тактов |
| | 5 баллов | 2 интонационных сдвига в высоте мотивов, существенные ритмические ошибки, пропуски неключевых знаков, в целом верно записано не менее 5 тактов |
| «Удовлетворительно» | 4 балла | 2-3 интонационных сдвига в высоте мотивов, существенные метрические и ритмические ошибки, ошибки группировки длительностей, пропуски неключевых знаков, в целом верно записано не менее 5 тактов |
| | 3 балла | множественные интонационные и ритмические ошибки, продолжительные высотные сдвиги при общей верной направленности мелодического рисунка, записана верно половина диктанта |
| «Неудовлетворительно» | 2 балла | записано неверно более половины диктанта |

Интонационные упражнения

| Оценка | Баллы | Критерии |
|-----------------------|-----------|---|
| «Отлично» | 10 баллов | элементы исполнены безукоризненно, без использования настройки на фортепиано |
| | 9 баллов | элементы исполнены качественно, с использованием настройки на фортепиано |
| | 8 баллов | элементы исполнены качественно, допущена 1 негрубая ошибка в построении или исполнении элементов |
| «Хорошо» | 7 баллов | элементы исполнены качественно, допущены 2 негрубые ошибки в построении или исполнении элементов |
| | 6 баллов | допущены 3 ошибки в построении или исполнении элементов, в целом точная интонация, тенденция к завышению или занижению интонации |
| | 5 баллов | допущены 4 ошибки в построении или исполнении элементов, интонация неточная, тенденция к завышению или занижению интонации |
| «Удовлетворительно» | 4 балла | допущены 5 ошибок в построении или исполнении элементов, интонация неточная, сильная тенденция к завышению или занижению интонации |
| | 3 балла | слабая ориентация в ладу, неуверенная интонация, повторное исполнение элементов, грубые ошибки в исполнении и построении элементов, сильное занижение или завышение интонации |
| «Неудовлетворительно» | 2 балла | нет ориентации в ладу, «плавающая интонация», отсутствие координации голоса и слуха |

Чтение с листа

| Оценка | Баллы | Критерии |
|-----------|-----------|--|
| «Отлично» | 10 баллов | точное интонирование, точное соблюдение ритмического рисунка, фразировки, характера и темпа, выразительное художественное исполнение |
| | 9 баллов | точное интонирование, точное соблюдение ритмического рисунка, исполнение недостаточно выразительное, в умеренном темпе |

| | | |
|-----------------------|----------|---|
| | 8 баллов | Интонирование и соблюдение ритмического рисунка достаточно точное, допущена одна интонационная и/или ритмическая неточность; исполнение недостаточно выразительное, в умеренном темпе |
| «Хорошо» | 7 баллов | Интонирование и соблюдение ритмического рисунка достаточно точное, допущены две интонационных и/или ритмических неточности; исполнение недостаточно выразительное, в умеренном темпе |
| | 6 баллов | интонация в целом точная, допущены три интонационных и/или ритмических неточности, исполнение мелодии в умеренно медленном темпе |
| | 5 баллов | исполнение с тенденцией к завышению или занижению интонации, исполнение мелодии в умеренно медленном темпе с исправлениями |
| «Удовлетворительно» | 4 балла | исполнение в медленном темпе с остановками и исправлениями, завышение или занижение интонации весьма существенное |
| | 3 балла | грубые интонационные и ритмические ошибки, слабая ориентация в ладу, исправления и остановки при исполнении, сильное занижение или завышение интонации |
| «Неудовлетворительно» | 2 балла | нет ориентации в ладу, «плавающая интонация», отсутствие координации голоса и слуха |

Слуховой анализ

| Оценка | Баллы | Критерии |
|-----------------------|-----------|--|
| «Отлично» | 10 баллов | все элементы определены безукоризненно точно, реакция быстрая |
| | 9 баллов | все элементы определены достаточно точно, реакция весьма быстрая |
| | 8 баллов | все элементы определены достаточно точно, реакция весьма быстрая, допущена одна негрубая ошибка |
| «Хорошо» | 7 баллов | все элементы определены достаточно точно, реакция весьма быстрая, допущены две негрубые ошибки |
| | 6 баллов | допущены три ошибки в тоновой величине интервалов, виде аккордов, в определении окраски или функции аккорда, ошибки исправлены при повторе элемента, реакция довольно быстрая |
| | 5 баллов | допущены четыре ошибки в тоновой величине интервалов, виде аккордов, в определении окраски или функции аккорда, ошибки исправлены при повторе элемента, реакция замедленная |
| «Удовлетворительно» | 4 балла | допущены пять ошибок в тоновой величине интервалов, виде аккордов, в определении окраски или функции аккорда, ошибки исправлены при повторе элемента, реакция медленная |
| | 3 балла | допущены пять-шесть ошибок в тоновой и ступеневой величине интервалов, виде аккордов, в определении окраски или функции аккорда, есть грубые ошибки, неисправленные при повторе элемента, реакция слабая, более половины элементов не определены |
| «Неудовлетворительно» | 2 балла | допущены множественные ошибки во всех элементах, они не исправлены при повторе, отсутствие слуховых навыков |

Критерии оценки теоретической работы.

10 баллов – выполнено 100% заданий, ошибок нет. Выполнение работы закончено раньше отведенного времени.

9 баллов – выполнено 100% заданий, ошибок нет.

8 баллов – выполнено 95-100% заданий, допущены 1-2 негрубые ошибки.

7 баллов – выполнено 75-95% заданий, допущены 2 ошибки или 3 негрубые ошибки.

6 баллов – выполнено 75-95% заданий, допущены 3 ошибки или 3-4 негрубые ошибки.

5 баллов – выполнено 75-80% заданий, допущены 3 ошибки или 3-4 негрубые ошибки.

4 балла – выполнено 60-75% заданий, допущены 4 ошибки или 4-5 негрубых ошибок.

3 балла – выполнено 50-75% заданий, допущено 4-5 ошибок или 5-6 негрубых ошибок.

2 балла – выполнено менее половины заданий, допущено 7 и более ошибок.

Слушание музыки

Критерии оценки устного задания по пройденному материалу

10 («5+») — осмысленный и выразительный ответ, учащийся оригинален и отлично ориентируется в пройденном материале. Безошибочное определение на слух тематического материала пройденных сочинений.

9 («5») — осмысленный и выразительный ответ, учащийся ориентируется в пройденном материале. Точное определение на слух тематического материала пройденных сочинений.

8 («5-») — осмысленный ответ, учащийся ориентируется в пройденном материале. В определении на слух тематического материала пройденных сочинений содержится 1 неточность негрубого характера.

7 («4+») - осознанное восприятие музыкального материала, но учащийся не активен. Определение на слух тематического материала также содержит 1 неточности негрубого характера или 1 незначительную.

6 («4») - осознанное восприятие музыкального материала, но учащийся не активен, допускает ошибки. Определение на слух тематического материала также содержит 2 неточности негрубого характера или 2 незначительные.

5 («4-») - осознанное восприятие музыкального материала, но учащийся не активен, допускает ошибки. Определение на слух тематического материала также содержит 3 неточности негрубого характера или 1 грубую ошибку и 1 незначительную.

4 («3+») — учащийся часто ошибается, плохо ориентируется в пройденном материале, проявляет себя только в отдельных видах работы. Определение на слух тематического материала также содержит 2 грубые ошибки или 4 незначительные.

3 («три») — учащийся часто ошибается, плохо ориентируется в пройденном материале, проявляет себя только в отдельных видах работы. В определении на слух тематического материала допускаются: 3 грубые ошибки или 4-5 незначительные.

2 («два») — большая часть устного ответа неверна; в определении на слух тематического материала более 70% ответов ошибочны.

Критерии оценки письменного задания по пройденному материалу (теста)

10 («5+») — осмысленный и содержательный ответ, учащийся оригинален и отлично ориентируется в пройденном материале. Безошибочное определение на слух тематического материала пройденных сочинений.

9 («5») — осмысленный и содержательный ответ, учащийся ориентируется в пройденном материале. Точное определение на слух тематического материала пройденных сочинений.

8 («5-») — осмысленный ответ, учащийся ориентируется в пройденном материале. В определении на слух тематического материала пройденных сочинений содержится 1 неточность негрубого характера.

7 («4+») - осознанное восприятие музыкального материала, но в определении на слух тематического материала содержится 1 неточность негрубого характера или 1 незначительная.

6 («4») - осознанное восприятие музыкального материала, но учащийся.

Определение на слух тематического материала также содержит 2 неточности негрубого характера или 2 незначительные.

5 («4-») - осознанное восприятие музыкального материала, но учащийся допускает ошибки. Определение на слух тематического материала также содержит 3 неточности негрубого характера или 1 грубую ошибку и 1 незначительную.

4 («3+») — учащийся допускает множественные ошибки, плохо ориентируется в пройденном материале, проявляет себя только в отдельных видах работы. Определение на слух тематического материала также содержит 2 грубые ошибки или 4 незначительные.

3 («три») — учащийся допускает множественные ошибки, плохо ориентируется в пройденном материале, проявляет себя только в отдельных видах работы. В определении на слух тематического материала допускаются: 3 грубые ошибки или 4-5 незначительные.

2 («два») — большая часть письменного ответа неверна; в определении на слух тематического материала более 70% ответов ошибочны.

Критерии оценки музыкальной викторины

- 10 («5+») - без ошибок;
- 9 («5») - 1 – негрубые ошибки;
- 8 («5-») – 2 негрубые ошибки;
- 7 («4+») - 2-3 ошибки;
- 6 («4») –3– негрубые ошибки;
- 5 («4-») - 4 негрубые ошибки;
- 4 («3+») - 4-5 ошибки;
- 3 («три») - 5-6 негрубые ошибки;
- 2 («два») – 7 и более ошибок.

Музыкальная литература

Критерии оценки устного задания по пройденному материалу

10 («5+») - содержательный и грамотный (с позиции русского языка) ответ с верным изложением фактов. Точное определение на слух тематического материала пройденных сочинений. Свободное ориентирование в определенных эпохах (историческом контексте, других видах искусств). Оригинальность ответа.

9 («5») - содержательный и грамотный (с позиции русского языка) устный ответ с верным изложением фактов. Точное определение на слух тематического материала пройденных сочинений. Свободное ориентирование в определенных эпохах (историческом контексте, других видах искусств).

8 («5-») - устный ответ, содержащий не более 1 незначительной ошибки. Определение на слух тематического материала также содержит 1 неточность негрубого характера. Ориентирование в историческом контексте может вызывать небольшое затруднение, требовать время на размышление, но в итоге дается точный ответ.

7 («4+») - устный ответ, содержащий не более 2 незначительных ошибок. Определение на слух тематического материала также содержит 1 неточности негрубого характера или 1 незначительную. Ориентирование в историческом контексте может вызывать небольшое затруднение, требовать время на размышление, но в итоге дается необходимый ответ.

6 («4») - устный ответ, содержащий не более 3 незначительных ошибок. Определение на слух тематического материала также содержит 3 неточности негрубого характера. Ориентирование в историческом контексте может вызывать небольшое затруднение, требовать время на размышление, но в итоге дается необходимый ответ.

5 («4-») - устный ответ, содержащий не более 3 незначительных ошибок.

Определение на слух тематического материала также содержит 3 неточности негрубого характера или 1 грубую ошибку и 1 незначительную. Ориентирование в историческом контексте может вызывать небольшое затруднение, требовать время на размышление, но в итоге дается необходимый ответ.

4 («3+») - устный ответ, содержащий 2 грубые ошибки или 4 незначительных. В определении на слух тематического материала допускаются: 2 грубые ошибки или 4 незначительные. В целом ответ производит впечатление поверхностное, что говорит о недостаточно качественной или непродолжительной подготовке обучающегося.

3 («три») - устный ответ, содержащий 3 грубые ошибки или 4-5 незначительных. В определении на слух тематического материала допускаются: 3 грубые ошибки или 4-5 незначительные. В целом ответ производит впечатление поверхностное, что говорит о недостаточно качественной или непродолжительной подготовке обучающегося.

2 («два») – большая часть устного ответа неверна; в определении на слух тематического материала более 70% ответов ошибочны. Обучающийся слабо представляет себе эпохи, стилевые направления, другие виды искусства.

Критерии оценки письменного задания (теста)

10 («5+») - содержательный и грамотный (с позиции русского языка) или письменный ответ с верным изложением фактов. Точное определение на слух тематического материала пройденных сочинений. Свободное ориентирование в определенных эпохах (историческом контексте, других видах искусств). Оригинальность ответа.

9 («5») - содержательный и грамотный (с позиции русского языка) или письменный ответ с верным изложением фактов. Точное определение на слух тематического материала пройденных сочинений. Свободное ориентирование в определенных эпохах (историческом контексте, других видах искусств).

8 («5-») - письменный ответ, содержащий не более 1 незначительной ошибки. Определение на слух тематического материала также содержит 1 неточность негрубого характера. Ориентирование в историческом контексте может вызывать небольшое затруднение, требовать время на размышление, но в итоге дается точный ответ.

7 («4+») - письменный ответ, содержащий не более 2 незначительных ошибок. Определение на слух тематического материала также содержит 1 неточности негрубого характера или 1 незначительную. Ориентирование в историческом контексте может вызывать небольшое затруднение, требовать время на размышление, но в итоге дается необходимый ответ.

6 («4») - письменный ответ, содержащий не более 3 незначительных ошибок. Определение на слух тематического материала также содержит 3 неточности негрубого характера. Ориентирование в историческом контексте может вызывать небольшое затруднение, требовать время на размышление, но в итоге дается необходимый ответ.

5 («4-») - письменный ответ, содержащий не более 3 незначительных ошибок. Определение на слух тематического материала также содержит 3 неточности негрубого характера или 1 грубую ошибку и 1 незначительную. Ориентирование в историческом контексте может вызывать небольшое затруднение, требовать время на размышление, но в итоге дается необходимый ответ.

4 («3+») - письменный ответ, содержащий 2 грубые ошибки или 4 незначительных. В определении на слух тематического материала допускаются: 2 грубые ошибки или 4 незначительные. В целом ответ производит впечатление поверхностное, что говорит о недостаточно качественной или непродолжительной подготовке обучающегося.

3 («три») - письменный ответ, содержащий 3 грубые ошибки или 4-5 незначительных. В определении на слух тематического материала допускаются: 3 грубые ошибки или 4-5 незначительные. В целом ответ производит впечатление поверхностное, что говорит о недостаточно качественной или непродолжительной подготовке обучающегося.

2 («два») – большая часть письменного ответа неверна; в определении на слух тематического материала более 70% ответов ошибочны. Обучающийся слабо

представляет себе эпохи, стилевые направления, другие виды искусства.

Критерии оценки музыкальной викторины

- 10 («5+») - без ошибок;
 9 («5») - 1 – негрубые ошибки;
 8 («5-») – 2 негрубые ошибки;
 7 («4+») - 2-3 ошибки;
 6 («4») –3– негрубые ошибки;
 5 («4-») - 4 негрубые ошибки;
 4 («3+») - 4-5 ошибки;
 3 («три») - 5-6 негрубые ошибки;
 2 («два») – 7 и более ошибок.

Элементарная теория музыки

| Оценка | Баллы | Критерии оценки устного ответа |
|---------------------|-------|---|
| Отлично | 10 | Продемонстрированы прочные, системные теоретические знания и владение практическими навыками в полном объеме, предусмотренном программой, быстрые, точные ответы на дополнительные вопросы. |
| | 9 | Продемонстрированы прочные, системные теоретические знания и владение практическими навыками, реакция не очень быстрая при ответах на дополнительные вопросы. |
| | 8 | Продемонстрированы прочные, системные теоретические знания и владение практическими навыками, допущена одна неточность, темп ответа умеренный. |
| Хорошо | 7 | Допущены две-три ошибки в построении элементов или две-три неточности в формулировании определений, либо в анализе музыкального фрагмента, темп ответа умеренный. |
| | 6 | Допущены три-четыре ошибки в построении элементов или три-четыре неточности в формулировании определений, либо в анализе музыкального фрагмента, одна-две ошибки не исправлены, темп ответа умеренный. |
| | 5 | Допущены три-пять ошибок в ответе, две-три ошибки не исправлены, темп ответа умеренный. |
| Удовлетворительно | 4 | Допущены три-пять ошибок в ответе, три-четыре ошибки не исправлены, темп ответа медленный. |
| | 3 | Допущены пять-шесть неисправленных ошибок обучающийся допускает существенные погрешности в теории и показывает частичное владение предусмотренных программой практических навыков, темп ответа очень медленный. |
| Неудовлетворительно | 2 | Допущены множественные ошибки во всех элементах, выявлены очень большие пробелы в знаниях по ЭТМ, выполнено менее половины заданий, темп ответа очень медленный. |

| Оценка | Баллы | Критерии оценки письменной работы |
|-----------|-------|---|
| «Отлично» | 10 | работа выполнена быстро и безукоризненно, правильно |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | | сгруппирован ритм, верно сделан транспорт мелодии; при построении в тональности выставлены необходимые ключевые и случайные знаки; правильно выполнено построение от звука; верно определены интервалы и аккорды, тональность мелодии |
| | 9 | работа выполнена безукоризненно, правильно сгруппирован ритм, при построении в тональности выставлены необходимые ключевые и случайные знаки; правильно выполнено построение от звука; верно определены интервалы и аккорды, тональность мелодии |
| | 8 | письменная работа выполнена почти безукоризненно; правильно сгруппирован ритм, при построении в тональности выставлены необходимые ключевые и случайные знаки; правильно выполнено построение от звука; верно определены интервалы и аккорды, тональность мелодии; допускается одна-две незначительные погрешности |
| «Хорошо» | 7 | письменная работа сделана в целом верно, с незначительными ошибками при общем верном решении, допущены две-три незначительных погрешности или не более двух значительных ошибок (незначительные ошибки в группировке, пропущенные случайные знаки, неточности в построении или разрешении) |
| | 6 | письменная работа сделана в целом верно, с незначительными ошибками при общем верном решении, допущены три-четыре незначительных погрешности или не более трех значительных ошибок (ошибки в группировке, пропущенные случайные знаки, неточности в построении или разрешении) |
| | 5 | письменная работа сделана в целом верно, с незначительными ошибками при общем верном решении, допущены четыре-пять незначительных погрешности или не более четырех значительных ошибок (ошибки в группировке, в транспонировании мелодии, пропущенные случайные знаки, неточности в построении или разрешении) |
| «Удовлетворительно» | 4 | письменная работа сделана с пятью ошибками: ошибка в группировке; потери ключевых/случайных знаков тональности, неверное построение или разрешение интервалов, аккордов |
| | 3 | письменная работа сделана с многочисленными погрешностями и значительными ошибками (шесть - восемь): неверная группировка, неправильные знаки ключевые и случайные, ошибки в построении и разрешении интервалов, аккордов; правильно выполнено чуть больше половины заданий |
| «Неудовлетворительно» | 2 | письменная работа сделана с многочисленными погрешностями и значительными ошибками (более восьми ошибок), правильно выполнено менее половины заданий |

Гармонизация

| Оценка | Баллы | Критерии |
|-----------|-----------|--|
| «Отлично» | 10 баллов | мелодия гармонизована с использованием пройденных музыкальных элементов. Верно прочитан цифрованный бас, аккорды точно исполнены |
| | 9 баллов | мелодия гармонизована с использованием пройденных музыкальных элементов, допущена 1 негрубая ошибка. Верно прочитан цифрованный бас, аккорды точно исполнены |
| | 8 | мелодия гармонизована с использованием пройденных |

| | | |
|-----------------------|----------|--|
| | баллов | музыкальных элементов, допущены 1 – 2 негрубые ошибки. Верно прочитан цифрованный бас, аккорды точно исполнены |
| «Хорошо» | 7 баллов | мелодия гармонизована с использованием пройденных музыкальных элементов, допущены 2-3 ошибки. Верно прочитан цифрованный бас, аккорды точно исполнены |
| | 6 баллов | в целом мелодия гармонизована с использованием пройденных музыкальных элементов, допущены 2-3 ошибки. Аккорды по цифрованному басу исполнены неточно |
| | 5 баллов | в целом мелодия гармонизована с использованием пройденных музыкальных элементов, допущены 2-3 ошибки или 3-4 негрубые ошибки. Аккорды по цифрованному басу исполнены неточно |
| «Удовлетворительно» | 4 балла | мелодия гармонизована примитивно, без использования пройденных музыкальных элементов, допущено 4-5 ошибок. Достаточное количество ошибок в исполнении аккордов по цифрованному басу |
| | 3 балла | мелодия гармонизована примитивно, без использования пройденных музыкальных элементов, допущено 4-5 ошибок; 5-6 негрубых ошибок. Достаточное количество ошибок в исполнении аккордов по цифрованному басу |
| «Неудовлетворительно» | 2 балла | мелодия не гармонизована, либо допущено 7 и более ошибок. Аккорды по цифрованному басу не исполнены |

5.8 На выпускных экзаменах оценка ставится по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Специальность

| | |
|---------------------------|--|
| 5 («отлично») | технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения. |
| 4 («хорошо») | оценка отражает грамотное исполнение, с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном). |
| 3 («удовлетворительно») | исполнение с большим количеством недочетов: недоученный текст, слабая техническая подготовка, недостаточно художественно выразительная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и т.д. |
| 2 («неудовлетворительно») | комплекс недостатков, являющийся следствием отсутствия домашних занятий, а также плохой посещаемости аудиторных занятий. |

Сольфеджио

Критерии оценки музыкального диктанта.

«отлично» - верно и грамотно записанный диктант за 8 и менее проигрываний;

«хорошо» - есть некоторые интонационные сдвиги в высоте мотивов, при верно записанном мелодическом рисунке, незначительные ритмические ошибки, пропуски ключевых знаков. В целом верно записано не менее 5 тактов;

«удовлетворительно» – множественные интонационные и ритмические ошибки, продолжительные высотные сдвиги при общей верной направленности мелодического рисунка, записана верно половина диктанта;

«неудовлетворительно» - записано неверно более половины диктанта.

Критерии оценки интонационных упражнений.

«отлично» – элементы исполнены безукоризненно

«хорошо» – 2-3 ошибки в построении или исполнении элементов, в целом точная интонация, тенденция к завышению или занижению интонации

«удовлетворительно» - слабая ориентация в ладу, неуверенная интонация, повторное исполнение элементов, грубые ошибки в исполнении и построении элементов, сильное занижение или завышение интонации

«неудовлетворительно» – нет ориентации в ладу, «плавающая интонация», отсутствие координации голоса и слуха.

Критерии оценки анализа на слух.

«отлично» – все элементы определены безукоризненно точно, реакция весьма быстрая

«хорошо» – допущены 3 - 5 ошибок в тоновой величине интервалов, виде аккордов, в определении окраски или функции аккорда, ошибки исправлены при повторе элемента, реакция довольно подвижная

«удовлетворительно» - допущены 5 - 6 ошибок в тоновой и ступеневой величине интервалов, виде аккордов, в определении окраски или функции аккорда, есть грубые ошибки, они не исправлены при повторе элемента, реакция слабая, более половины элементов не определены

«неудовлетворительно» - допущены множественные ошибки во всех элементах, не исправленные при повторе, отсутствие слуховых навыков

Критерии оценки теоретических заданий.

«отлично» – выполнено 95-100% заданий, допущены 1 – 2 негрубые ошибки;

«хорошо» – выполнено 75-95% заданий, допущены 2-3 ошибки или 3-4 негрубые ошибки;

«удовлетворительно» – выполнено 50-75% заданий, допущено 4-5 ошибок; 5-6 негрубых ошибок;

«неудовлетворительно» – выполнено менее половины заданий, допущено 7 и более ошибок.

Критерии оценивания выпускного экзамена по музыкальной литературе

Итоговая оценка по пятибалльной системе выводится как средний балл по двум формам работы (тест и музыкальная викторина).

| Оценка | Баллы |
|---------------------|------------|
| Отлично | 60- 50 |
| Хорошо | 49- 40 |
| Удовлетворительно | 39- 30 |
| Неудовлетворительно | 29 и менее |

Критерии оценивания ответов на вопросы итогового открытого теста:

2 балла - содержательный и грамотный (с позиции русского языка) письменный ответ на вопрос с верным изложением фактов. Свободное ориентирование в определенных исторических эпохах, стилевых направлениях в искусстве, в биографии композиторов, музыкальных жанрах и формах. Уверенное владение профессиональной музыкальной терминологией;

1 балл – ответ на вопрос, изложенный достаточно грамотно, содержащий не более двух-трех незначительных ошибок. Достаточно свободное ориентирование в определенных исторических эпохах, стилевых направлениях в искусстве, в биографии композиторов, музыкальных жанрах и формах. Достаточно уверенное владение профессиональной музыкальной терминологией;

0,5 балла – ответ, содержащий три - четыре грубые ошибки или четыре-пять незначительных. Недостаточно свободное ориентирование в определенных исторических эпохах, стилевых

направлениях в искусстве, в биографии композиторов, музыкальных жанрах и формах. Недостаточно уверенное владение профессиональной музыкальной терминологией.

В целом ответ производит впечатление поверхностное, что говорит о недостаточно качественной или непродолжительной подготовке обучающегося.

0 баллов - большая часть письменного ответа неверна. Обучающийся плохо ориентируется в определенных исторических эпохах, стилевых направлениях в искусстве, в биографии композиторов, музыкальных жанрах и формах, плохо владеет профессиональной музыкальной терминологией.

Критерии оценивания музыкальной викторины:

Максимальное количество баллов за один музыкальный фрагмент - 3 балла:

- а) точно указана фамилия композитора (1 балл),
- б) точно указано название произведения (1 балл),
- в) точно определен оперный номер или названия темы (0,5 балла),
- г) точно указано действие или часть произведения (0,5 балла).

Максимальное количество баллов за музыкальную викторину - 30 баллов.

6. Программа творческой, методической и культурно- просветительской деятельности

Содержание:

1. Общие положения
2. Цели и задачи
3. Формы работы
4. Прогнозируемые результаты

1. Общие положения

СМШ самостоятельно разрабатывает программу творческой, методической и культурно-просветительской деятельности согласно Федеральным Государственным требованиям.

Творческая и культурно-просветительская деятельность школы направлены на развитие творческих способностей обучающихся, пропаганду среди различных слоев населения лучших достижений отечественного и зарубежного искусства, их приобщение к духовным ценностям. С целью реализации творческой и культурно-просветительской деятельности в СМШ создаются учебные творческие коллективы. Участие обучающихся в различных творческих мероприятиях дает им возможность ощутить радость общения и сопричастности к общему делу, развивает культуру творческой деятельности. Для реализации методической деятельности в школе функционирует методический совет преподавателей.

2. Цели и задачи

Цели:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- воспитание гармонично развитой духовно-нравственной личности, раскрытие у обучающихся таланта, интеллекта, неповторимости;
- развитие культуры творческой деятельности;
- формирование у подрастающего поколения активности, творческой инициативы и большой целеустремленности в выполнении художественных задач;
- создание условий для более глубокого ознакомления обучающихся с лучшими достижениями отечественного и зарубежного искусства,
- воспитание чувства значимости своего труда; возможность увидеть и услышать практические результаты своего труда;
 - пропаганда искусства среди различных слоев населения, приобщение их к духовным ценностям, с целью охвата большего количества слушателей;
 - подготовка одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;

- совершенствование образовательного процесса (в том числе – образовательных программ, форм и методов обучения) с учетом развития творческой индивидуальности обучающегося.

Задачи:

- формирование у обучающихся и их родителей потребностей посещения учреждений культуры (концертные залы, театры и т.д.);
- формирование навыков прослушивания музыкальных произведений;
- знакомство с музыкальными инструментами народов мира;
- знакомство с музыкальными жанрами и стилями (народный фольклор, джаз, классика и т.д.)
- приобретение детьми опыта творческой и концертной деятельности;
- раннее выявление индивидуальности, направленности, склонности детей к тому или иному виду деятельности;
- поддержание у обучающихся мотивации на протяжении всего периода обучения;
- воспитание у детей культуры сольного и ансамблевого музицирования;
- привлечение к участию в культурно-просветительской работе большего количества обучающихся, через вовлечение в концертную деятельность творческих коллективов;
- воспитание сценического поведения, приобретение навыка преодоления сценического волнения.
- воспитание у населения эстетического вкуса; умения организовать свой досуг.

3.Формы работы

Творческая и культурно- просветительская деятельность осуществляется в форме:

- подготовки и участия конкурсах и фестивалях различного уровня (Городских, Республиканских, Российских, Международных);
- участие в различных творческих проектах;
- организация и проведение внутришкольных конкурсов;
- участие в концертах (отчетные концерты школы, отделений, участие солистов в концертах симфонического оркестра УР, симфонического оркестра колледжа);
- участие в концертах студенческой филармонии колледжа;
- проведение внутришкольных концертов для учащихся и их родителей;
- организация посещений обучающимися концертов классической музыки;
- организация посещений обучающимися театров (Оперы и балета УР, Государственного русского драматического театра Удмуртии, Государственного национального театра УР, Государственного театра кукол);
- посещение (в качестве слушателей и участников) мастер-классов ведущих преподавателей высших учебных заведений России;
- проведение совместных мероприятий с Детскими школами искусств, библиотекой, домом культуры, образовательной школой, домом детского творчества;
- творческие встречи с композиторами, известными музыкантами, лауреатами конкурсов, артистами театров и оркестров УР, выпускниками СМШ и т. д.

Методическая деятельность осуществляется в форме:

- прохождения курсов повышения квалификации преподавателей;
- аттестации преподавателей;
- подготовки собственного концертного выступления, а также концертов учащихся (концерт класса);
- посещение психолого-педагогических и методических семинаров;
- проведение мастер-классов;
- подготовка учащихся к мастер – классам преподавателей Вузов России;

- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- участие в научно - практических конференциях;
- подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам и фестивалям различного уровня;
- обобщение педагогического опыта: разработка методических рекомендаций, пособий, тестовых и контрольных материалов;
- проведение и посещение открытых уроков;
- методические сообщения на методических объединениях различного уровня;
- взаимопосещение уроков;
- консультации для преподавателей ДШИ Республики;
- работа преподавателей членами жюри различных конкурсов;
- создание переложений, аранжировок для творческих коллективов;

4. Прогнозируемые результаты:

В результате **культурно- просветительской деятельности** школа сможет:

- расширить круг слушателей классической музыки среди различных слоев населения;
- улучшить работу по подготовке одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;
- укрепить и наладить связи с различными организациями и учебными заведениями, творческими коллективами УР;
- продолжить работу по рекламированию СМШ среди населения, в целях сохранения контингента групп дополнительного музыкального образования.

В результате **творческой** деятельности, обучающиеся будут:

- стремиться к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
- уметь устанавливать деловые, партнерские отношения со сверстниками и педагогами;
- творчески мыслить;
- проявлять старательность, добросовестность и самостоятельность;
- чувствовать внутреннюю свободу, независимость;

В результате **методической** деятельности преподаватели продолжат:

- систематически повышать профессиональную квалификацию;
- изучение нормативной, инструктивной и методической документации, помогающее добиться соответствия образовательных программ федеральным государственным требованиям (ФГТ);
- совершенствование и обновление образовательных программ;
- изучение успешного педагогического опыта;
- совершенствовать методику проведения различных видов занятий и их учебно-методическое обеспечение;
- разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся.

Результаты творческой, методической и культурно-просветительской деятельности СМШ должны в конечном итоге способствовать выполнению задач образовательной деятельности, развитию творческой личности.

7. Требования к условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты»

7.1 Требования предусмотрены к учебно - методическим, кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации образовательной программы.

7.2 Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам обязательной и вариативной частей, внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и фондам фонотеки, аудио- и видеозаписей, формируемым по полному перечню учебных предметов образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным изданием по учебным предметам предметной области «Теория и история музыки».

Библиотечный фонд укомплектован печатными/или электронными изданиями основной и дополнительной учебно-методической литературы по всем учебным предметам а также изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями, партитурами, клавирами оперных, хоровых и оркестровых произведений в объеме, соответствующем требованиям образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен основной учебной литературой по учебным предметам предметной области «Теория и история музыки».

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

7.4 СМШ, являясь структурным подразделением колледжа, пользуется его материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, практической, творческой работы обучающихся, предусмотренных учебным планом СМШ. Материально-техническая баз соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

В СМШ обеспечены все условия для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

7.5 Минимально необходимый для реализации данной образовательной программы перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя следующее:

- концертный зал (350 посадочных мест) с концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием;

- малый концертный зал (аудитория 415), (50 посадочных мест) с концертными роялями,

- малый концертный зал (аудитория 112), (30 посадочных мест) с концертными роялями;

- библиотека, читальный зал;

- помещения для работы со специализированными материалами и их хранения - фонотека, видеотека, фильмотека; аудитории 211, 215, 214 оснащены интерактивными досками, телевизором для просмотра, компьютерами.

- учебные аудитории для групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий.

Учебные аудитории по предметам Сольфеджио, Слушание музыки, Музыкальной литературы (зарубежная, отечественная), Элементарная теория музыки оснащены пианино, звукотехническим оборудованием, учебной мебелью (доски, столы, стулья).

Учебная аудитория для занятий по учебному предмету «Хоровой класс» оснащена двумя роялями.

Учебные аудитории для занятий по учебным предметам «Коллективное музицирование» оснащены пультами, стульями, пюпитром для дирижера.

Для проведения занятий с обучающимися, осваивающими образовательную программу «Духовые и ударные инструменты» учебные аудитории для индивидуальных занятий оснащены фортепиано, пультами.

В колледже имеются следующие музыкальные инструменты по виду «Духовые и ударные инструменты» – флейта - пикало, гобой, кларнеты (2), фаготы (4), валторны (1), трубы (2), туба, тромбон, ксилофоны, литавры.

7.5 СМШ планирует работу концертмейстеров:

Часы для концертмейстера предусматриваются по учебному предмету «Специальность» в объеме от 50 до 100% аудиторного времени.

Аудиторные часы для концертмейстера предусматриваются: по учебному предмету «Хоровой класс» и консультациям по «Сводному хору» не менее 80% от аудиторного времени; по учебному предмету и консультациям «Ансамбль» – от 50% до 100% аудиторного времени в случае отсутствия обучающихся по другим ОП в области музыкального искусства.

7.6 При реализации образовательной программы «Духовые и ударные инструменты» обеспечена подготовка обучающихся на базе учебных творческих коллективов – оркестров, ансамблей (ансамбля духовых инструментов, камерного ансамбля), сформированных из обучающихся по данной образовательной программе (или по нескольким образовательным программам). При необходимости, учебные творческие коллективы могут доукомплектовываться приглашенными артистами (преподавателями) в качестве концертмейстеров, но не более чем на 25%.

7.7 Реализация дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы «Духовые и ударные инструменты» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета. Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование составляет 98 процентов в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе.

Преподаватели учебного заведения регулярно осуществляют художественно-творческую и методическую работу, систематически (в соответствии с установленными нормативами) проходят повышение квалификации.

К методической работе преподавателей наряду с разработкой учебно-методических пособий, написанием и подготовкой к изданию учебников, могут приравниваться следующие формы художественно-творческой деятельности, которые публично представлены, опубликованы, или имеются в виде аудио- и видеозаписи:

- новая сольная концертная программа музыканта-исполнителя;
- участие в качестве артиста оркестра или ансамбля в новой концертной программе оркестра или ансамбля;
- создание произведения музыкального искусства;
- создание переложений, аранжировок и других форм обработки музыкальных произведений.

7.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Внеаудиторная (самостоятельная) работа может быть использована на выполнение домашнего задания обучающимися, посещение ими учреждений культуры, участие в творческих мероприятиях и культурно- просветительской деятельности. Выполнение обучающимися домашнего задания контролируется преподавателей по учебному предмету на каждом занятии (словесным анализом записи в дневнике).

Самостоятельная работа обучающихся должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами.

Общие рекомендации

- периодичность занятий - каждый день;

- самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими;
- заниматься за инструментом будучи физически здоровым, занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным;
- самостоятельная работа должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя.

8. Программы учебных предметов

Программы учебных предметов являются частью образовательной программы, разработаны СМШ самостоятельно на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты».

Программы учебных предметов содержат

- Титульный лист;
 - Пояснительную записку, включающую: характеристику учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе; срок реализации учебного предмета; объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета; форму проведения учебных аудиторных занятий; цели и задачи учебного предмета; обоснование структуры программы учебного предмета; методы обучения; описание материально-технических условий реализации учебного предмета.
 - Содержание учебного предмета
 - Сведения о затратах учебного времени;
 - Годовые требования по классам;
 - Требования к уровню подготовки обучающихся
 - Формы и методы контроля, система оценок
 - Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
 - Критерии оценки;
 - Методическое обеспечение учебного процесса
 - Методические рекомендации педагогическим работникам;
 - Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;
- Списки рекомендуемой нотной и методической литературы.

Аннотации к программам учебных предметов

ПО.01 Музыкальное исполнительство

ПО.01.УП.01, В.00.УП.01 Специальность

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Специальность» (по видам инструментов), далее - «Специальность» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты».

Учебный предмет «Специальность» направлен на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков игры на духовом инструменте, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика.

Выявление одаренных детей в раннем возрасте позволяет целенаправленно развивать их профессиональные и личные качества, необходимые для продолжения профессионального обучения. Программа рассчитана на выработку у обучающихся навыков творческой деятельности, умения планировать свою домашнюю работу, навыков осуществления самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умения давать объективную оценку своему труду, формирования навыков взаимодействия с преподавателем.

2. **Срок реализации** учебного предмета «Специальность» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с шести до семи лет составляет 8 лет. Для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего

образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год.

3. **Объем учебного времени**, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Специальность»:

| Срок обучения | 8 лет обучения | 9 лет обучения |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (в часах) | 1712 | 1959,5 |
| Количество часов на аудиторные занятия (обязательная часть) | 559 | 641,5 |
| Количество часов на аудиторные занятия (вариативная часть) | 198 | 214,5 |
| Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную работу) | 955 | 1103,5 |

4. **Форма проведения** учебных аудиторных занятий: индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока – 45 минут. Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю лучше узнать ученика, его музыкальные возможности, способности, эмоционально- психологические особенности.

5. **Цель и задачи учебного предмета «Специальность»**

Цель:

развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять на флейте произведения различных жанров и форм в соответствии с программными требованиями, а также выявление наиболее одаренных детей в области музыкального исполнительства на флейте и подготовки их к дальнейшему поступлению в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования по профилю предмета.

Задачи:

- развитие интереса и любви к классической музыке и музыкальному творчеству;
- развитие музыкальных способностей: слуха, памяти, ритма, эмоциональной сферы, музыкальности и артистизма;
- освоение музыкальной грамоты как необходимого средства для музыкального исполнительства на флейте;
- овладение основными исполнительскими навыками игры на флейте, позволяющими грамотно исполнять музыкальные произведения соло и в ансамбле;
- развитие исполнительской техники как необходимого средства для реализации художественного замысла композитора;
- обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом, чтение с листа нетрудного текста;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения.

6. Результатом освоения программы учебного предмета «Специальность» является приобретение следующих знаний, умений, навыков:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий

использовать многообразные возможности духового инструмента для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;

- знание репертуара для флейты, включающего произведения разных стилей и жанров (полифонические произведения, сонаты, концерты, пьесы, этюды, инструментальные миниатюры) в соответствии с программными требованиями;
- знание художественно-исполнительских возможностей духового инструмента;
- знание профессиональной терминологии;
- наличие умений по чтению с листа несложных музыкальных произведений;
- навыки слухового контроля, умение управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владения различными видами техники исполнительства, использования художественно оправданных технических приемов;
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

7. В рамках промежуточной аттестации в 1 классе проводится контрольный урок в 1 полугодии, экзамен во 2 полугодии; со 2-го по 7(8)- й классы проводятся зачеты в конце 1 полугодия в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, и переводные экзамены в конце второго полугодия, которые проводятся в мае за пределами аудиторных занятий.

Зачеты представляют собой публичное (на сцене) исполнение учебной программы в присутствии комиссии, родителей, обучающихся, других слушателей. Зачеты проводятся с применением дифференцированных систем оценок, завершаются обязательным методическим обсуждением. Экзамен представляет собой публичное (на сцене) исполнение учебной программы в присутствии комиссии. Исполнение полной программы демонстрирует уровень освоения программы данного года обучения.

Итоговая аттестация выпускника проводится в форме выпускного экзамена в 8(9) классе (16,18 полугодие) за пределами аудиторных занятий. Предваряется итоговая аттестация двумя прослушиваниями в рамках текущего контроля в октябре и марте, прослушиванием в рамках промежуточной аттестации в конце 1 полугодия и дифференцированным зачетом в апреле с выставлением оценки в свидетельство об окончании СМШ. Если обучающийся продолжает обучение в 9 классе, то итоговая аттестация проходит в 9 классе.

ПО.01.УП.02.АНСАМБЛЬ

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Ансамбль» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты».

В общей системе профессионального музыкального образования значительное место отводится коллективным видам музицирования: ансамблю, оркестру. В последние годы увеличилось число различных по составу ансамблей: как учебных, так и профессиональных.

Навыки коллективного музицирования формируются и развиваются на основе и параллельно с уже приобретенными знаниями в классе по специальности. Смешанные ансамбли духовых инструментов широко распространяются в школьной учебной практике. Успешный опыт смешанных ансамблей должен основываться на творческих контактах руководителя коллектива с преподавателями по специальности. Данная программа разработана для ансамбля духовых инструментов.

2.Срок реализации учебного предмета «Ансамбль»

Реализации данной программы осуществляется с 4 по 8(9) классы (по образовательным программам со сроком обучения 8-9 лет)

3.Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом на реализацию предмета «Ансамбль»:

Срок обучения – 8 (9) лет

| Класс | с 4 по 8 классы | 9 класс |
|---|--------------------|---------|
| Максимальная учебная нагрузка (в часах) | 330 | 99 |
| Количество часов на аудиторные занятия | 165 | 66 |
| Количество часов на внеаудиторные занятия | 165 | 33 |
| Консультации | 8 | 2 |

Консультации проводятся с целью подготовки обучающихся к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям по усмотрению СМШ.

4.Форма проведения учебных аудиторных занятий: мелкогрупповая (от 2 до 4 человек).

Рекомендуемая продолжительность урока - 45 минут.

5.Цель и задачи учебного предмета

Цель:

- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области ансамблевого исполнительства.

Задачи:

- стимулирование развития эмоциональности, памяти, мышления, воображения и творческой активности при игре в ансамбле;
- формирование у обучающихся комплекса исполнительских навыков, необходимых для ансамблевого музицирования;
- расширение кругозора учащегося путем ознакомления с ансамблевым репертуаром;
- решение коммуникативных задач (совместное творчество обучающихся разного возраста, влияющее на их творческое развитие, умение общаться в процессе совместного музицирования, оценивать игру друг друга);
- развитие чувства ансамбля (чувства партнерства при игре в ансамбле), артистизма и музыкальности;
- обучение навыкам самостоятельной работы, а также навыкам чтения с листа в ансамбле;
- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений в сфере ансамблевого музицирования;
- формирование у наиболее одаренных выпускников профессионального исполнительского комплекса участника ансамбля.

Учебный предмет «Ансамбль» неразрывно связан с учебным предметом «Специальность», а также со всеми предметами дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области искусства «Духовые и ударные инструменты».

Предмет «Ансамбль» может расширить границы творческого общения инструменталистов - духовиков с обучающимися других отделений СМШ, привлекая к сотрудничеству скрипачей, виолончелистов, пианистов и исполнителей на других инструментах. Ансамбль может выступать в роли сопровождения солистам-вокалистам академического или народного пения, хору, а также принимать участие в театрализованных

спектаклях фольклорных ансамблей. Занятия в ансамбле – накопление опыта коллективного музицирования, ступень для подготовки игры в оркестре.

6. Результатом освоения программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в области ансамблевого исполнительства:

- развитие интереса у обучающихся к музыкальному искусству в целом;
- реализацию в ансамбле индивидуальных практических навыков игры на инструменте, приобретенных в классе по специальности;
- приобретение особых навыков игры в музыкальном коллективе (ансамбль);
- развитие навыка чтения нот с листа;
- развитие навыка транспонирования, подбора по слуху;
- знание репертуара для ансамбля;
- наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве члена музыкального коллектива;
- повышение мотивации к продолжению профессионального обучения на инструменте.

7. В рамках промежуточной аттестации с 4-7 классы проводится контрольный урок в конце полугодий в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Формы проведения контрольного урока:

- в классе в присутствии двух преподавателей (один из них преподаватель по предмету);
- выступление в концерте, внеклассном мероприятии
- участие в конкурсе или фестивале и др.;
- включение произведений по учебному предмету в сольный концерт обучающегося;
- включение произведений по учебному предмету в концерт класса преподавателя.

Рекомендуется публичное (на сцене) исполнение учебной программы в присутствии преподавателей отделения, родителей, обучающихся и других слушателей. Исполнение полной программы демонстрирует уровень освоения программы данного года обучения.

Оценка информационных и понятийных знаний обучающихся происходит посредством устного опроса, который может проводиться в форме блиц-опроса, брейн-ринга, коллоквиума и др. как самостоятельного мероприятия или в рамках контрольного урока в конце второго полугодия в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Рекомендуется включать вопросы по учебному предмету "Ансамбль" в коллоквиуме по "Специальности".

По завершении изучения предмета "Ансамбль" проводится аттестация в конце 8 класса в виде зачета, выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании СМШ. Форма проведения зачета - исполнение учебной программы в присутствии комиссии.

ПО.01.УП.03, В.ОО.УП.05 Фортепиано

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Фортепиано» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты».

Учебный предмет "Фортепиано" направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на фортепиано, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно- нравственное развитие ученика.

Учебный предмет «Фортепиано» расширяет представления учащихся об исполнительском искусстве, формирует специальные исполнительские умения и навыки.

Обучение игре на фортепиано включает в себя музыкальную грамотность, чтение с листа, навыки ансамблевой игры, овладение основами аккомпанемента и необходимые навыки

самостоятельной работы. Обучаясь в школе, дети приобретают опыт творческой деятельности, знакомятся с высшими достижениями мировой музыкальной культуры.

Предмет «Фортепиано» наряду с другими предметами учебного плана является одним из звеньев музыкального воспитания и предпрофессиональной подготовки учащихся-инструменталистов. Фортепиано является базовым инструментом для изучения теоретических предметов, поэтому для успешного обучения в детской школе искусств обучающимся на струнном и народном отделении, отделении духовых и ударных инструментов, необходим курс ознакомления с этим дополнительным инструментом.

2.Срок реализации учебного предмета

В соответствии с ФГТ срок реализации учебного предмета для 8-летнего обучения составляет 8 лет (с 1 по 8 класс), по программе с дополнительным годом обучения срок реализации составляет - 9 лет (с 1 по 9 класс)

3.Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Фортепиано»

На освоение предмета «Фортепиано» по учебному плану по обязательной и вариативной частям предполагается: 1 класс – 0,5 часа, со 2-8 класс – 1 час аудиторных занятий в неделю.

На освоение предмета «Фортепиано» по учебному плану по обязательной и вариативной частям дополнительного года обучения предполагается: 9 класс- 1 час в неделю.

Программа предмета "Фортепиано" предусматривает обязательную самостоятельную работу учащегося, что предполагает наличие дома фортепиано или синтезатора. Домашняя работа должна строиться в соответствии с рекомендациями педагога, быть регулярной и систематической, контролироваться на каждом уроке.

На самостоятельную работу отводится: 1-3 класс- 0,5 ч. в неделю; 4 -7 класс- 2,5 часа в неделю; 8 класс - 2 ч в неделю; 9 класс – 1 ч в неделю.

8 лет обучения

| | |
|--|-----|
| Максимальная учебная нагрузка (в часах) | 692 |
| Количество часов на аудиторные занятия | 247 |
| Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу | 445 |

Дополнительный (9-й год) обучени

| | |
|--|----|
| Максимальная учебная нагрузка (в часах) | 66 |
| Количество часов на аудиторные занятия | 33 |
| Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу | 33 |

4.Форма проведения учебных аудиторных занятий - индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока - 45 минут. Индивидуальная форма позволяет преподавателю лучше узнать ученика, его музыкальные возможности, трудоспособность, эмоционально-психологические особенности.

5.Цель и задачи учебного предмета «Фортепиано»

Цель:

развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им базовых знаний, умений и навыков в области фортепианного исполнительства.

Задачи:

развитие общей музыкальной грамотности ученика и расширение его музыкального кругозора, а также воспитание в нем любви к классической музыке и музыкальному творчеству;

владение основными видами фортепианной техники для создания художественного образа, соответствующего замыслу автора музыкального произведения;

формирование комплекса исполнительских навыков и умений игры на фортепиано с учетом возможностей и способностей учащегося; овладение основными видами штрихов - non legato, legato, staccato;

развитие музыкальных способностей: ритма, слуха, памяти, музыкальности, эмоциональности;

овладение основами музыкальной грамоты, необходимыми для владения инструментом фортепиано в рамках программных требований;

обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом, чтению с листа нетрудного текста, игре в ансамбле;

владение средствами музыкальной выразительности: звукоизвлечением, штрихами, фразировкой, динамикой, педализацией;

приобретение навыков публичных выступлений, а также интереса к музицированию.

6. Результатом освоения программы учебного предмета «Фортепиано» является приобретение следующих знаний, умений, навыков:

- знание инструментальных и художественных особенностей и возможностей фортепиано;
- знание в соответствии с программными требованиями музыкальных произведений, написанных для фортепиано зарубежными и отечественными композиторами;
- владение основными видами фортепианной техники, использование художественно оправданных технических приемов, позволяющих создавать художественный образ, соответствующий авторскому замыслу;
- знания музыкальной терминологии;
- умения технически грамотно исполнять произведения разной степени трудности на фортепиано;
- умения самостоятельного разбора и разучивания на фортепиано несложного музыкального произведения;
- умения использовать теоретические знания при игре на фортепиано;
- навыки публичных выступлений на концертах, академических вечерах, открытых уроках и т.п.;
- навыки чтения с листа легкого музыкального текста;
- навыки (первоначальные) игры в фортепианном или смешанном инструментальном ансамбле;
- первичные навыки в области теоретического анализа исполняемых произведений.

7. В рамках промежуточной аттестации с 1-го по 8 - й классы проводятся зачеты в конце 2 полугодия в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Зачеты представляют собой исполнение учебной программы в присутствии двух преподавателей. Зачеты проводятся с применением дифференцированных систем оценок, завершаются обязательным методическим обсуждением. Исполнение программы демонстрирует уровень освоения программы данного года обучения. Завершение курса фортепиано проводится в форме выпускного экзамена в 8 классе (16 полугодие, при образовательной программе 8 лет) и в 9 классе (18 полугодие) в пределах

аудиторных занятий. Предваряется экзамен прослушиваниями в рамках текущего контроля в декабре, марте, апреле. Оценка за экзамен выставляется в свидетельство об окончании СМШ.

ПО.01.УП.04 Хоровой класс

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Хоровой класс» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты».

Хоровое исполнительство - один из наиболее сложных и значимых видов музыкальной деятельности, учебный предмет «Хоровой класс» является предметом обязательной части, занимает особое место в развитии музыканта-инструменталиста.

В детской школе искусств, где учащиеся сочетают хоровое пение с обучением игре на одном из музыкальных инструментов, хоровой класс служит одним из важнейших факторов развития слуха, музыкальности детей, помогает формированию интонационных навыков, необходимых для овладения исполнительским искусством на любом музыкальном инструменте.

Учебный предмет «Хоровой класс» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков в области хорового пения, на эстетическое воспитание и художественное образование, духовно-нравственное развитие ученика.

2.Срок реализации учебного предмета «Хоровой класс» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет (с 1 по 3 классы).

3.Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Хоровой класс»:

| Срок обучения | 3года |
|--|-------|
| Максимальная учебная нагрузка (в часах) | 147 |
| Количество часов на аудиторные занятия | 98 |
| Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу | 49 |

4.Форма проведения учебных аудиторных занятий - групповая (от 11 человек) или мелкогрупповая (от 4 до 10 человек). Возможно проведение занятий хором следующими группами: младший хор: 1- 3 классы.

На определенных этапах разучивания репертуара возможны различные формы занятий. Хор может быть поделен на группы по партиям, что дает возможность более продуктивно прорабатывать хоровые партии, а также уделять внимание индивидуальному развитию каждого ребенка.

5Цель и задачи учебного предмета «Хоровой класс»

Цель:

развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области хорового исполнительства.

Задачи:

- развитие интереса к классической музыке и музыкальному творчеству;
- развитие музыкальных способностей: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма;
- формирование умений и навыков хорового исполнительства;
- обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом и чтению нот с листа;
- приобретение обучающимися опыта хорового исполнительства

и публичных выступлений.

6.Результатом освоения программы учебного предмета «Хоровой класс», являются следующие знания, умения, навыки:

знание начальных основ хорового искусства, вокально-хоровых особенностей хоровых партитур, художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива;

знание профессиональной терминологии;

умение передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки;

навыки коллективного хорового исполнительского творчества, в том числе отражающие взаимоотношения между солистом и хоровым коллективом;

сформированные практические навыки исполнения авторских, народных хоровых и вокальных ансамблевых произведений отечественной и зарубежной музыки, в том числе хоровых произведений для детей;

наличие практических навыков исполнения партий в составе вокального ансамбля и хорового коллектива.

7.В рамках промежуточной аттестации с 1-го по 2- й классы проводится контрольный урок в 1 полугодии, и контрольный урок во 2 полугодии. В 3 классе проводится контрольный урок в 1 полугодии и дифференцированный зачет во 2 полугодии с выставлением оценки в свидетельство об окончании СМШ. Зачет проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

ПО.02 Теория и история музыки **ПО.02.УП.01, В.ОО.УП.02 Сольфеджио**

1.Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Сольфеджио» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты».

Сольфеджио является обязательным учебным предметом в детских школах искусств, реализующих программы предпрофессионального обучения. Уроки сольфеджио развивают такие музыкальные данные, как слух, память, ритм, помогают выявлению творческих задатков учеников, знакомят с теоретическими основами музыкального искусства. Наряду с другими занятиями они способствуют расширению музыкального кругозора, формированию музыкального вкуса, пробуждению любви к музыке. Полученные на уроках сольфеджио знания и формируемые умения и навыки должны помогать ученикам в их занятиях на инструменте, а также в изучении других учебных предметов дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств.

2. Срок реализации учебного предмета «Сольфеджио» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с шести лет шести месяцев до восьми лет, составляет 8 лет.

Срок реализации учебного предмета «Сольфеджио» для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, может быть увеличен на один год.

Объем учебного времени.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Сольфеджио»:

Нормативный срок обучения–8(9)лет

| | | |
|--|-------|-------|
| Классы | 1– 8 | 9 |
| Максимальная учебная нагрузка(в часах) | 806.5 | 115.5 |

| | | |
|---|-------|------|
| Количество часов на аудиторные занятия | 461 | 66 |
| Количество часов на внеаудиторные занятия | 345.5 | 49.5 |
| Количество часов на консультации | 20 | 4 |

| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|----|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Максимальная учебная нагрузка (в часах) | 64 | 82.5 | 82.5 | 115.5 | 115.5 | 115.5 | 115.5 | 115.5 | 115.5 |
| Количество часов на аудиторные занятия | 32 | 49,5 | 49,5 | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Количество часов на внеаудиторные занятия | 32 | 33 | 33 | 49,5 | 49,5 | 49,5 | 49,5 | 49,5 | 49,5 |
| Количество часов на консультации | | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий: мелкогрупповая (от 4 до 10 человек), продолжительность урока –

45 минут в первом классе – 1 раз в неделю

35 минут во 2 и 3 классах – 2 раза в неделю

45 минут в 4,5,6,7,8,9 классах – 2 раза в неделю

5. Цель и задачи предмета «Сольфеджио».

Цель:

развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений, навыков в области теории музыки, а также выявление одаренных детей в области музыкального искусства, подготовка их к поступлению в профессиональные учебные заведения.

Задачи:

- Формирование комплекса знаний, умений и навыков, направленного на развитие у обучающегося музыкального слуха и памяти, чувства метроритма, музыкального восприятия и мышления, художественного вкуса, формирование знаний музыкальных стилей, владение профессиональной музыкальной терминологией;
- Формирование навыков самостоятельной работы с музыкальным материалом;
- Формирование у наиболее одаренных детей осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовка их к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области искусств.

6. Результатом освоения программы учебного предмета «Сольфеджио» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- сформированный комплекс знаний, умений и навыков, отражающий наличие у обучающегося художественного вкуса, сформированного звуковысотного музыкального слуха и памяти, чувства лада, метроритма, знания музыкальных стилей, способствующих творческой самостоятельности, в том числе:
- первичные теоретические знания, в том числе, профессиональной музыкальной терминологии;
- умение сольфеджировать одноголосные, двухголосные музыкальные примеры, записывать музыкальные построения средней трудности с использованием навыков слухового анализа, слышать и анализировать аккордовые и интервальные цепочки;

- умение осуществлять анализ элементов музыкального языка;
 умение импровизировать на заданные музыкальные темы или ритмические построения;
 навыки владения элементами музыкального языка (исполнение на инструменте, запись по слуху и т.п.).

Результатом освоения программы учебного предмета «Сольфеджио» с дополнительным годом обучения является приобретение обучающимися также следующих знаний, умений и навыков:

умения осуществлять элементарный анализ нотного текста с точки зрения его построения и роли выразительных средств (лад, звукоряд, гармония, фактура) в контексте музыкального произведения;

формирование навыков сочинения и импровизации музыкального текста;

формирование навыков восприятия современной музыки.

7.В рамках промежуточной аттестации 1-7(8) классах в 1 полугодии и во 2 полугодии проводятся контрольные уроки. Контрольные уроки и зачеты проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. В 8(9) классе в 1 полугодии проводится контрольный урок, во 2 полугодии проводится зачет, по результатам зачета выставляется оценка в свидетельство об окончании.

ПО.02.УП.02 Слушание музыки

1.Пояснительная записка. Предмет «Слушание музыки» направлен на создание предпосылок для творческого, музыкального и личностного развития учащихся, формирование эстетических взглядов на основе развития эмоциональной отзывчивости и овладения навыками восприятия музыкальных произведений, приобретение детьми опыта творческого взаимодействия в коллективе.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и ориентирована на: развитие художественных способностей детей и формирование у обучающихся потребности общения с явлениями музыкального искусства; воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, способствующей приобретению навыков музыкально-творческой деятельности; формирование комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства.

«Слушание музыки» находится в непосредственной связи с другими учебными предметами, такими, как «Сольфеджио», «Музыкальная литература» и занимает важное место в системе обучения детей. Этот предмет является базовой составляющей для последующего изучения предметов в области теории и истории музыки, а также необходимым условием в освоении учебных предметов в области музыкального исполнительства.

2. Срок реализации учебного предмета «Слушание музыки» для детей, поступивших в образовательное учреждение в 1 класс в возрасте с шести лет шести месяцев до семи, составляет 3 года.

3. Объем учебного времени и виды учебной работы:

| Вид учебной работы, нагрузки, аттестации | Затраты учебного времени, график промежуточной | | | | | | Всего часов |
|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2 | | 3 | | 4 | | |
| Классы | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | |
| Аудиторные занятия | 16 | 17 | 16 | 17 | 16 | 16 | 98 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|----|-------------|----|-------------|----|-------|-----|
| Самостоятельная работа | 8 | 8,5 | 8 | 8.5 | 8 | 8 | 49 |
| Максимальная учебная нагрузка | 24 | 25,5 | 24 | 25.5 | 24 | 24 | 147 |
| Вид промежуточной аттестации | | контр. урок | | контр. урок | | зачет | |

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий: Реализация учебного плана по предмету «Слушание музыки» проводится в форме мелкогрупповых занятий численностью от 4 до 10 человек. Для учащихся 2-4 классов занятия по предмету «Слушание музыки» предусмотрены 1 раз в неделю по 1 часу.

5. Цель и задачи учебного предмета

Цель: Воспитание культуры слушания и восприятия музыки на основе формирования представлений о музыке как виде искусства, а также развитие музыкально-творческих способностей, приобретение знаний, умений и навыков в области музыкального искусства.

Задачи:

- развитие интереса к классической музыке; навыков восприятия образной музыкальной речи; воспитание эмоционального и интеллектуального отклика в процессе слушания;
- приобретение необходимых качеств слухового внимания, умений следить за движением музыкальной мысли и развитием интонаций;
- осознание и усвоение некоторых понятий и представлений о музыкальных явлениях и средствах выразительности;
- накопление слухового опыта, определенного круга интонаций и развитие музыкального мышления;
- развитие одного из важных эстетических чувств - синестезии (особой способности человека к межсенсорному восприятию);
- развитие ассоциативно-образного мышления.

С целью активизации слухового восприятия в ходе слушания используются особые методы слуховой работы — игровое и графическое моделирование. Дети постигают содержание музыки в разных формах музыкально-творческой деятельности.

6. Результатом освоения программы учебного предмета «Слушание музыки» является приобретение следующих знаний, умений, навыков:

- наличие первоначальных знаний о музыке, как виде искусства, ее основных составляющих, в том числе о музыкальных инструментах, исполнительских коллективах (хоровых, оркестровых), основных жанрах;
- способность проявлять эмоциональное сопереживание в процессе восприятия музыкального произведения;
- умение проанализировать и рассказать о своем впечатлении от прослушанного музыкального произведения, провести ассоциативные связи с фактами своего жизненного опыта или произведениями других видов искусств;
- первоначальные представления об особенностях музыкального языка и средствах выразительности;
- владение навыками восприятия музыкального образа и умение передавать свое впечатление в словесной характеристике (эпитеты, сравнения, ассоциации).

Педагог оценивает следующие виды деятельности учащихся:

- умение давать характеристику музыкальному произведению;
- создание музыкального сочинения;
- «узнавание» музыкальных произведений;
- элементарный анализ строения музыкальных произведений.

7.В рамках промежуточной аттестации 2-3 классах в 1 полугодии и во 2 полугодии проводятся контрольные уроки. В 4 классе в 1 полугодии проводится контрольный урок, во 2 полугодии проводится зачет, по результатам зачета выставляется оценка в свидетельство об окончании. Контрольные уроки и зачеты проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

ПО.02.УП.03 Музыкальная литература (зарубежная, отечественная)

1.Пояснительная записка. Программа учебного предмета «Музыкальная литература» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты».

Музыкальная литература — учебный предмет, который входит в обязательную часть предметной области «Теория и история музыки»; выпускной экзамен по музыкальной литературе является частью итоговой аттестации.

На уроках «Музыкальной литературы» происходит формирование музыкального мышления учащихся, навыков восприятия и анализа музыкальных произведений, приобретение знаний о закономерностях музыкальной формы, о специфике музыкального языка, выразительных средствах музыки.

Содержание учебного предмета также включает изучение мировой истории, истории музыки, ознакомление с историей изобразительного искусства и литературы. Уроки «Музыкальной литературы» способствуют формированию и расширению у обучающихся кругозора в сфере музыкального искусства, воспитывают музыкальный вкус, пробуждают любовь к музыке.

Учебный предмет «Музыкальная литература» продолжает образовательно-развивающий процесс, начатый в курсе учебного предмета «Слушание музыки». Предмет «Музыкальная литература» теснейшим образом взаимодействует с учебным предметом «Сольфеджио», с предметами предметной области «Музыкальное исполнительство». Благодаря полученным теоретическим знаниям и слуховым навыкам обучающиеся овладевают навыками осознанного восприятия элементов музыкального языка и музыкальной речи, навыками анализа незнакомого музыкального произведения, знаниями основных направлений и стилей в музыкальном искусстве, что позволяет использовать полученные знания в исполнительской деятельности.

2.Срок реализации учебного предмета «Музыкальная литература» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с шести лет шести месяцев до семи лет, составляет 4 года (с 5 по 8 класс).

Срок реализации учебного предмета «Музыкальная литература» для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, может быть увеличен на один год.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета

| Год обучения | 1-й | 2-й | 3-й | 4-й | Итого часов |
|--|-----|------|------|------|-------------|
| Форма занятий | | | | | |
| Аудиторная (в часах) | 33 | 49,5 | 49,5 | 49,5 | 181,5 |
| Внеаудиторная (самостоятельная, в часах) | 33 | 33 | 33 | 33 | 132 |

Максимальная учебная нагрузка по предмету «Музыкальная литература» составляет 313,5 часов.

В 9-м классе учебная нагрузка распределяется следующим образом: аудиторная работа — 49,5 часа, самостоятельная (внеаудиторная) работа — 33 часа, максимальная учебная нагрузка — 82,5 часа.

1.4. Форма проведения учебных аудиторных занятий

4. Форма проведения занятий по предмету «Музыкальная литература» — мелкогрупповая (от 4 до 10 человек).

5. Цель и задачи учебного предмета «Музыкальная литература»

Программа учебного предмета «Музыкальная литература» направлена на художественно-эстетическое развитие личности учащегося.

Целью предмета является развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе формирования комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно воспринимать, осваивать и оценивать различные произведения отечественных и зарубежных композиторов, а также выявление одаренных детей в области музыкального искусства, подготовка их к поступлению в профессиональные учебные заведения.

Задачами предмета «Музыкальная литература» являются:

- формирование интереса и любви к классической музыке и музыкальной культуре в целом;
- воспитание музыкального восприятия: музыкальных произведений различных стилей и жанров, созданных в разные исторические периоды и в разных странах;
- овладение навыками восприятия элементов музыкального языка;
- знания специфики различных музыкально-театральных и инструментальных жанров;
- знания о различных эпохах и стилях в истории и искусстве;
- умение работать с нотным текстом (клавиром, партитурой);
- умение использовать полученные теоретические знания при исполнении музыкальных произведений на инструменте;
- формирование у наиболее одаренных выпускников осознанной мотивации к продолжению профессионального обучения и подготовки их к вступительным экзаменам в образовательное учреждение, реализующее профессиональные программы.

6. Результатом обучения является сформированный комплекс знаний, умений и навыков, отражающий наличие у обучающегося музыкальной памяти и слуха, музыкального восприятия и мышления, художественного вкуса, знания музыкальных стилей, владения профессиональной музыкальной терминологией, определенного исторического кругозора.

Результатами обучения также являются:

- первичные знания о роли и значении музыкального искусства в системе культуры, духовно-нравственном развитии человека;
- знание творческих биографий зарубежных и отечественных композиторов согласно программным требованиям;
- знание в соответствии с программными требованиями музыкальных произведений зарубежных и отечественных композиторов различных исторических периодов, стилей, жанров и форм от эпохи барокко до современности;
- умение в устной и письменной форме излагать свои мысли о творчестве композиторов;
- умение определять на слух фрагменты того или иного изученного музыкального произведения;

- навыки по восприятию музыкального произведения, умение выражать его понимание и свое к нему отношение, обнаруживать ассоциативные связи с другими видами искусств.

7. В рамках промежуточной аттестации 2-3 классах в 1 полугодии и во 2 полугодии проводятся контрольные уроки. В 4 классе в 1 полугодии проводится контрольный урок, во 2 полугодии проводится зачет, по результатам зачета выставляется оценка в свидетельство об окончании. Контрольные уроки и зачеты проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

ПО.02. УП .04. Элементарная теория музыки

1. Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «Элементарная теория музыки» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства «Фортепиано».

Учебный предмет «Элементарная теория музыки» входит в обязательную часть предпрофессиональной программы в предметной области «Теория и история музыки», тесно связан с предметами «Сольфеджио» и «Музыкальная литература» и ориентирован на подготовку детей к поступлению в профессиональные учебные заведения.

2. **Срок реализации** учебного предмета «Элементарная теория музыки» - 1 год, в 9 классе - при увеличении 8-летнего срока обучения на 1 год для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства.

3. **Объем учебного времени**, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Элементарная теория музыки»:

| Класс | 9 |
|---|----|
| Максимальная учебная нагрузка (в часах) | 66 |
| Количество часов на аудиторные занятия | 33 |
| Количество часов на внеаудиторные занятия | 33 |

4. **Форма проведения** учебных аудиторных занятий: мелкогрупповая от 4 до 10 человек, продолжительность урока – 45 минут.

5. Цель и задачи предмета

Цель:

изучение и постижение музыкального искусства, достижение уровня развития знаний, умений и навыков в области теории музыки, достаточных для поступления в профессиональные учебные заведения.

Задачи:

- обобщение знаний по музыкальной грамоте;
- понимание значения основных элементов музыкального языка;
- умение осуществлять практические задания по основным темам учебного предмета;
- систематизация полученных сведений для элементарного анализа нотного текста с объяснением роли выразительных средств;
- формирование и развитие музыкального мышления.

Программа «Элементарная теория музыки» ориентирована также на:

- выработку у обучающихся личностных качеств, способствующих освоению в соответствии с программными требованиями учебной информации, приобретение навыков творческой деятельности,
- умение планировать свою домашнюю работу,
- умение осуществлять самостоятельный контроль за своей учебной деятельностью,

- умение давать объективную оценку своему труду,
- формирование навыков взаимодействия с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе,
- уважительное отношение к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам,
- понимание причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов достижения результата.

6.Результатом освоения учебного предмета «Элементарная теория музыки» является приобретение обучающимися также следующих знаний, умений и навыков:

- знание музыкальной грамоты, характерных особенностей средств музыкальной выразительности и их взаимовлияние, первичные знания в области музыкального синтаксиса;
- умение использовать полученные теоретические знания при исполнительстве на музыкальных инструментах, умение строить и разрешать интервалы и аккорды, определять лад и тональность, отклонения и модуляции, выполнять задания на группировку длительностей, транспозицию заданного музыкального материала;
- навык владения элементами музыкального языка, наличие первичных навыков по анализу музыкальной ткани с точки зрения ладовой системы, особенностей звукоряда, фактурного изложения материала (типов фактуры), навыков сочинения музыкального текста.

Уровень знаний по данному учебному предмету должен соответствовать требованиям вступительных испытаний в средние профессиональные учебные заведения. Поступающий демонстрирует их при сдаче сольфеджио в письменной и устной форме. Письменная форма предполагает владение навыками работы в тональностях с разным количеством знаков, с внутритональным и модуляционным хроматизмом, отклонениями в тональности первой степени родства, секвенциями тональными, хроматическими и модулирующими, различными формами метроритмических трудностей.

Устная форма ответа предполагает знание и умение работать в ладу - в натуральном, гармоническом, мелодическом мажоре и миноре, знание альтерированных ступеней, интервалов в ладу (диатонических, характерных), аккордов в ладу (в соответствии с программой учебного предмета), а также — вне лада (интервалы, аккорды в соответствии с программой учебного предмета).

Устная форма вступительного испытания по сольфеджио предполагает знания основных определений и понятий учебного предмета «Элементарная теория музыки» по следующим темам: «Кварто-квинтовый круг тональностей», «Хроматизм», «Альтерация», «Энгармонизм», «Тональности первой степени родства», «Наиболее употребительные музыкальные термины», «Буквенные названия звуков и тональностей», «Группировка длительностей».

7.Промежуточная аттестация проводится в конце 17 полугодия в форме контрольного урока и в конце 18— в форме дифференцированного зачета, по результатам зачета выставляется оценка в свидетельстве об окончании. Промежуточная аттестация проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный процесс.

В.ОО. Вариативная часть **В.ОО.УП.03 Гармонизация**

1.Пояснительная записка

Настоящая программа вобрала в себя все лучшее, что было создано в этой области музыкальной педагогики за последние десятилетия (программы по сольфеджио и творческому музицированию Г. Шатковского, программа по гармонизации Л. Шумиловой, методические пособия по музицированию М. Калугиной и П. Халабузарь). Преподаватели СМШ используют эту программу в течение десяти лет, на протяжении которых она неоднократно дополнялась и

перерабатывалась. Настоящая программа позволила преподавателям школы достичь высоких результатов в подготовке молодых профессиональных музыкантов.

Программа по гармонизации разрабатывалась в дополнение к курсу сольфеджио и так же, как и программа по сольфеджио, включает три основных раздела: «Лад и его элементы», «Аккорды», «Метр и ритм». В тематический план для третьего класса включен раздел «Интервалы», необходимый для практического изучения диатонических интервалов в начальных классах.

2.Срок реализации образовательной программы. Программа рассчитана на восьмилетний цикл обучения. Занятия по гармонизации проводятся с учащимися 3 - 8 классов, ее объем составляет 99 часов на одного учащегося. Данный курс рассчитан на индивидуальное обучение (0,5 учебных часа в неделю).

Срок реализации учебного предмета «Гармонизация» для детей, планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, может быть увеличен на один год.

Нормативный срок обучения – 8 (9)

| | | |
|---|------|------|
| Классы | 3– 8 | 9 |
| Максимальная учебная нагрузка (в часах) | 198 | 33 |
| Количество часов на аудиторные занятия | 99 | 16.5 |
| Количество часов на внеаудиторные занятия | 99 | 16.5 |

| | | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|------|
| Классы | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Максимальная учебная нагрузка (в часах) | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Количество часов на аудиторные занятия | 16,5 | 16,5 | 16,5 | 16,5 | 16,5 | 16,5 | 16,5 |
| Количество часов на внеаудиторные занятия | 16,5 | 16,5 | 16,5 | 16,5 | 16,5 | 16,5 | 16,5 |

4. Форма проведения аудиторных занятий – индивидуальная, продолжительность урока - 0,5 академического часа.

5.Цель и задачи предмета «Гармонизация».

Цель:

развитие музыкально-творческих способностей обучающегося на основе приобретенных им знаний, умений, навыков в области теории музыки, а также выявление одаренных детей в области музыкального искусства, подготовка их к поступлению в профессиональные учебные заведения.

Задачи курса гармонизации:

- Развить самостоятельность, активность, творческую инициативу учащихся.
- Дать учащимся необходимый комплекс знаний и навыков, закрепить их на практике.
- Сформировать умение гармонизовать мелодию.
- Привить навыки подбора мелодии и аккомпанемента в различных тональностях
- Сформировать навыки сочинения: мелодии на заданный гармонический оборот, нижнего голоса к заданному верхнему и верхнего к заданному нижнему, функционального баса.
- Познакомить учащихся на практике с разнообразными фактурными вариантами аккомпанемента.
- Научить расшифровывать гармонию по буквенно-цифровым символам.

6.Результатом освоения программы учебного предмета «Гармонизация» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- сформированного комплекса знаний, умений и навыков, отражающих наличие у обучающегося художественного вкуса,
- сформированного звуковысотного и гармонического музыкального слуха и памяти,
- чувства лада,
- чувства метроритма,
- знания музыкальных стилей, способствующих творческой самостоятельности, в том числе: первичные теоретические знания, в том числе, профессиональной музыкальной терминологии;
- умение подбирать аккомпанемент;
- умение импровизировать на заданные музыкальные темы или ритмические построения.

Результатом освоения программы учебного предмета «Гармонизация» с дополнительным годом обучения является приобретение обучающимися также следующих знаний, умений и навыков:

- умения осуществлять элементарный анализ нотного текста с точки зрения его построения и роли выразительных средств (лад, звукоряд, гармония, фактура) в контексте музыкального произведения;
- формирование навыков сочинения и импровизации музыкального текста.

7. В рамках промежуточной аттестации 3-7 классах в 1 полугодии и во 2 полугодии проводятся контрольные уроки. В 8(9) классе в 1 полугодии проводится контрольный урок, во 2 полугодии проводится зачет, по результатам которого выставляется оценка в свидетельстве об окончании СМШ. Контрольные уроки проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

В.ОО.УП.04. КОЛЛЕКТИВНОЕ МУЗИЦИРОВАНИЕ

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Коллективное музицирование» составлена на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты».

В общей системе профессионального музыкального образования значительное место отводится коллективным видам музицирования: ансамблю, оркестру.

Коллективное музицирование – учебный предмет, который входит в вариативную часть учебного плана дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области музыкального искусства при условии реализации в школе различных видов музыкальных инструментов, участвующих в коллективном музицировании.

Создание творческого коллектива возможно лишь при продуманном, пропорциональном планировании контингента школы, а также: наличии квалифицированных педагогических кадров, достаточно развитых материально-технических и других условиях реализации предпрофессиональных программ.

Навыки коллективного музицирования формируются и развиваются на основе и параллельно с уже приобретенными знаниями в классе по специальности.

Успешный опыт коллективного музицирования должен основываться на творческих контактах руководителя коллектива с преподавателями по специальности.

Учащиеся отделения духовых и ударных инструментов могут проходить учебный предмет Коллективное музицирование в составе творческих коллективов: оркестра народных инструментов, камерного ансамбля, ансамбля духовых инструментов. В работу творческого коллектива. Ансамбль духовых инструментов вовлекаются учащиеся, обучающиеся на различных духовых инструментах (кларнет, гобой, труба, саксофон, валторна, фагот). Распределение учащихся в творческие коллективы СМШ планируется на каждый учебный год.

Данная программа разработана для творческого коллектива Ансамбль духовых инструментов отделения духовых и ударных инструментов.

2. Сроки реализации учебного предмета

По образовательным программам с восьмилетним сроком обучения к занятиям в оркестре (ансамбле) привлекаются учащиеся 5-8 классов. Для учащихся, планирующих

поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения программы «Коллективное музицирование» может быть увеличен на 1 год.

3. Объем учебной нагрузки и ее распределение, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию предмета «Коллективное музицирование»:

Срок обучения – 8 (9) лет

| Класс | 4-8 классы | 9 класс |
|---|------------|---------|
| Максимальная учебная нагрузка (в часах) | 462 | 115,5 |
| Количество часов на аудиторные занятия | 330 | 82,5 |
| Количество часов на внеаудиторные занятия | 132 | 33 |
| Консультации | 62 | 16 |

Эти часы могут быть использованы как на занятия по группам (в мелкогрупповой или групповой форме), так и на сводные занятия. Кроме того, на сводные занятия учебные планы предусматривают дополнительно предусмотренные ФГТ на консультации.

Консультации проводятся с целью подготовки обучающихся к концертам, творческим конкурсам и другим мероприятиям по усмотрению учебного заведения.

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий: групповая (от 11 человек), мелкогрупповая (от 2 до 10 человек) Рекомендуемая продолжительность урока – 45 минут.

5. Цель и задачи учебного предмета «Коллективное музицирование»

Цель предмета «Коллективное музицирование» не противоречит общим целям образовательной программы и заключается в следующем:

- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области ансамблевого исполнительства.

Программа направлена на решение следующих задач:

- применение в оркестровой (ансамблевой) игре практических навыков игры на инструменте, приобретенные в специальном классе;

- понимание музыкального произведения – его основной темы, подголосков, вариаций и т. д., исполняемые как всем оркестром (ансамблем), так и отдельными оркестровыми группа, или группами ансамбля;

- стимулирование развития эмоциональности, памяти, мышления, воображения и творческой активности при игре в оркестре (ансамбле);

- формирование у обучающихся комплекса исполнительских навыков, необходимых для оркестрового (ансамблевого) музицирования;

- расширение кругозора учащегося путем ознакомления с репертуаром;

- решение коммуникативных задач (совместное творчество обучающихся разного возраста, влияющее на их творческое развитие, умение общаться в процессе совместного музицирования, оценивать игру друг друга);

- развитие чувства ансамбля (чувства партнерства при игре в оркестре (ансамбле)), артистизма и музыкальности;

- обучение навыкам самостоятельной работы, а также навыкам чтения с листа;

- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений в сфере оркестрового (ансамблевого) музицирования;

- формирование у наиболее одаренных выпускников профессионального исполнительского комплекса участника оркестра (ансамбля).

Учебный предмет «Коллективное музицирование» неразрывно связан с учебным предметом «Специальность», а также со всеми предметами дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области искусства «Духовые и ударные инструменты».

Предмет «Коллективное музицирование» расширяет границы творческого общения обучающихся на духовых и ударных инструментах, привлекая к сотрудничеству исполнителей

на различных инструментах. Обучение игре в оркестре (ансамбле) способствует развитию эстетических вкусов, прививает практические знания и навыки, необходимые для участия в профессиональных коллективах и непрофессиональных творческих музыкальных коллективах. Занятия в оркестре (ансамбле) – накопление опыта коллективного музицирования.

6. Результатом освоения программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков, необходимых для совместного музицирования:

- знание начальных основ оркестрового (ансамблевого) искусства, художественно-исполнительских возможностей творческих коллективов;
- знание профессиональной терминологии;
- навыки коллективного оркестрового (ансамблевого) исполнительского творчества, в том числе отражающие взаимоотношения между солистом и оркестром (ансамблем);
- навыки исполнения партии в коллективе в соответствии с замыслом композитора и требованиями дирижера; чтение нот с листа;
- навыки понимания дирижерского жеста;
- умение понимать музыкальное произведение, исполняемого оркестром (ансамблем) в целом и отдельными группами;
- умение слышать тему, подголоски, сопровождение;
- умение грамотно проанализировать исполняемое произведение.

Знания и умения, полученные учащимися на учебном предмете «Коллективное музицирование» необходимы выпускникам впоследствии для участия в различных непрофессиональных творческих музыкальных коллективах, а также для дальнейших занятий в профессиональных учебных заведениях.

7. В рамках промежуточной аттестации проводится контрольный урок на занятиях, завершающих учебное полугодие в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Формы проведения контрольного урока: сдача партий; проигрывание программы, выступление в концерте, внеклассном мероприятии □ участие в конкурсе или фестивале и др.

Оценка информационных и понятийных знаний обучающихся происходит посредством устного опроса, который может проводиться в форме блиц-опроса, брейн-ринга, коллоквиума и др. как самостоятельного мероприятия или в рамках контрольного урока в конце второго полугодия в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Рекомендуется включать вопросы по учебному предмету "Специальность".

В.ОО.УП.06. ЧТЕНИЕ С ЛИСТА

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Чтение с листа» разработана на основе практической деятельности преподавателей отделения и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты». Учебный предмет «Чтение с листа» подразумевает музыкальную грамотность ученика, владение навыками игры на инструменте, направлен на приобретение детьми навыка техники чтения нот с листа, так необходимого в самостоятельной работе, ансамблевой игре. Навык чтения нот с листа - лучший показатель умения ученика самостоятельно работать, дающий возможность свободно музицировать, активно знакомиться с произведениями мировой музыкальной культуры. Выявление одаренности у ребенка в процессе обучения позволяет целенаправленно развить его профессиональные и личностные качества, необходимые для продолжения профессионального обучения.

2. Срок реализации учебного предмета: Реализация данной программы осуществляется в 9 классе (по образовательной программе со сроком обучения 9 лет)

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Чтение нот с листа. Духовые и ударные

инструменты »:

| Срок обучения | 9 лет обучения |
|---|-----------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (в часах) | 33 |
| Количество часов на аудиторные занятия (обязательная часть) | - |
| Количество часов на аудиторные занятия (вариативная часть) | 16,5 |
| Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу | 16,5 |

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий: индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока – 45 минут. Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю построить содержание программы в соответствии с особенностями развития каждого ученика.

5. Цели и задачи учебного предмета «Чтение с листа»

Цели:

- обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом, чтению нот с листа;
- привить ученику понятие о связи зрительно – слуховых представлений с двигательными импульсами;
- расширение музыкального кругозора;
- развитие музыкально-творческих способностей обучающегося.

Задачи:

- воспитание внимания к указаниям в нотном тексте;
- развитие восприятия музыкальных ритмов, нотных группировок;
- активизация слухового контроля, развитие навыка “предвидения” и “предслышания”;
- развитие аппликатурного мышления;
- воспитание навыка самоконтроля, самоанализа;
- формирование “гладкой” игры.

Чтение нот с листа активизирует внимание, развивает зрительную память, вызывает необходимость анализировать и осмысливать. Чтобы приобрести опыт чтения нот с листа, необходима систематическая работа в классе под контролем преподавателя. Уже с первых уроков ученика следует приучать к работе с нотным текстом. С первых месяцев обучения преподаватель приучает учащихся перед исполнением незнакомой пьесы внимательно просмотреть нотный текст, определить метроритм, ритмические особенности, тональность, расположение аппликатуры, проанализировать связь тональности, ритма, штрихов, аппликатуры и динамических оттенков, направленности мелодии, фразировки и темпа с характером пьесы. И представить себе все эти элементы целостно.

Решение этих задач будет способствовать развитию аналитического мышления и логической памяти учащихся, что позволит им грамотно разбирать нотный текст и сократит время разучивания изучаемых произведений. Известно, что мы способны легко запомнить то, о чём имеем ясное представление.

6. **Результатом** освоения программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков, необходимых для совместного музицирования:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- наличие сформированного комплекса исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющих использовать многообразные возможности инструмента для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста;
- знание репертуара, включающего произведения разных стилей и жанров;

- знание профессиональной терминологии;
- наличие умений по чтению с листа музыкальных произведений разных жанров и форм;
- навыков по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- навыков выполнения анализа исполняемых произведений;
- наличие сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений.

7. В рамках промежуточной аттестации проводятся контрольные уроки в конце 17, 18 полугодия в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Контрольный урок проводится в присутствии двух преподавателей. По завершении изучения предмета (18 полугодие) по итогам промежуточной аттестации выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании СМШ.