**Русский язык.26.05.2020**

**Тема: Сложноподчиненное предложение (1ч.)**

Порядок выполнения работы:

1задание: Изучите теоретический материал: §15-17 (Т.М. Воителева. Русский язык. Уч. 11кл.).

 **Сложноподчинённое предложение** – это сложное предложение, части которого связаны по смыслу и подчинительными союзами (*что, чтобы, если, потому что, когда* и др.) или союзными словами (*где, зачем, который, кто, что* и др.)

Сложноподчинённое предложение состоит из двух и более частей, одна из которых подчиняется другой (зависит от неё). Такая часть называется *придаточной частью*. Часть сложного предложения, которая подчиняет себе придаточную – независимая часть – называется *главной частью*. От главной части можно поставить вопрос к придаточной.

В отличие от союзов, союзные слова (*который, какой, чей, где, куда, откуда, почему и др.*) отвечают на какой-либо вопрос и являются членами предложения: *Я намерен был отправиться на заре к крепостным воротам, откуда Марья Ивановна должна была выехать, и там проститься с нею в последний раз*. (А. Пушкин). В этом примере союзное слово *откуда* не только связывает придаточную часть с главной, но и является обстоятельством места.

**Виды придаточных предложений**

1) изъяснительные (соответствуют дополнению и отвечают на вопросы косвенных падежей): *Я вспомнил свой поединок и догадался, что был ранен*. (А. Пушкин).

2) определительные (соответствуют определению и отвечают на вопросы какой? чей?): *И Таня входит в дом пустой, // Где жил недавно наш герой*. (А. Пушкин).

3) обстоятельственные (соответствуют обстоятельству, отвечают на вопросы различных обстоятельств, а также на другие вопросы):

 • времени (когда?): *Они вернулись, когда было около семи вечера*.

 • места (где? откуда? куда?): *Там, где раньше висела картина, остался яркий кусок обоев*.

• образа действия (как? каким образом?): *Им нужно было пройти так, чтобы их никто не заметил.*

• причины (почему? по какой причине?): *Полковой командир обратился к князю Багратиону, упрашивая его отъехать, так как здесь было слишком опасно.* (Л. Толстой).

 • цели (зачем? с какой целью?): *Мать и отец старались, чтобы дочь после болезни скорее набиралась сил*. (А. Чехов).

• условия (при каком условии?): *Пожалей ты хоть своих родителей, коли сам себя не жалеешь*. (А. Пушкин).

• уступки (несмотря на что?): ... *И хотя я теперь без куска хлеба часто сижу, однако душа моя покойна!* (И. Тургенев).

 • следствия (вследствие чего?): *Молнии в потёмках казались ослепительными, так что глазам было больно.* (А. Чехов).

• сравнения (как что? будто что?): *Как затопляет камыши // Волненье после шторма, //Ушли на дно его души// Её черты и формы.* (Б. Пастернак).

 • степени (до какой степени?): *Вопрос мошенника и его дерзость показались мне так забавны, что я не мог не усмехнуться*. (А. Пушкин).

Чтобы определить вид придаточной основы, необходимо правильно поставить вопрос от главной, поскольку союзы и союзные слова в разных по типу придаточных частях могут совпадать: *Бывает погода (какая?), когда не хочется выходить из дома. Перед нами открылась прекрасная картина (при каком условии?), когда мы поднялись на высокий гребень. Хозяйка начинала топить печь (когда?), когда ещё было темно*. В этих примерах *когда* начинает придаточные определительные, условия и времени.

**Придаточные изъяснительные** отвечают на вопросы всех падежей и присоединяются к главной части как союзами *что, чтобы, как, будто*, так и союзными словами *что, какой, который, где, куда, откуда, когда, почему, зачем* и т.п.: *Ему показалось, будто чуть слышно скрипнула дверь. Мне хотелось, чтобы день не кончался. Наконец-то мы узнали, как выбрать настоящий мёд.* В главной части могут присутствовать указательные слова: *Этот случай убедил нас в том, что нельзя расслабляться*. В главной части сложного предложения придаточные изъяснительные основы разъясняют то, что выражено глаголами со значением сообщения (говорить, сообщать, рассказывать, отвечать, объяснять, повторять, возражать и т.п.), мысли и чувства (думать, понимать, знать, верить, помнить, вспоминать, представлять, чувствовать, бояться, опасаться, радоваться и т.п.), восприятия органами чувств (видеть, слышать, наблюдать, ощущать и т.п.), словами со значением состояния и оценки (хорошо, плохо, странно, правильно, молодец, умница и т.п.). В предложениях с союзом *что* выражается реальный факт: *Он сообщил, что приехал*. В предложениях с союзом *чтобы* содержание придаточной изъяснительной основы представляется как необходимое, желательное или нежелательное: *Он попросил, чтобы его встретили*.

**Придаточные определительные** обычно отвечают на вопрос *какой?*, который ставится от существительного или местоимения в главной части сложного предложения: *По его щекам ползли вниз блестящие капельки, которые бывают на окнах во время дождя*. (А. Чехов). *На том, кто стоял у ворот, была длинная куртка*. Придаточные определительные присоединяются к главной части только союзными словами (*который, какой, чей, кто, что, где, откуда, куда, когда*): *Вот опальный домик, где жил с бедной нянею моей*. (А. Пушкин). *Такой любви и ненависти люди не выносят,// Какую я в себе ношу.* (А. Блок). *Спою я тебе песню, что сложили про меня добрые люди.* (К. Паустовский). Союзное слово *который* согласуется в роде и числе с определяемым существительным или местоимением, а падежная форма его обусловлена глаголом придаточной части: *Дом, который привлёк внимание туристов, построен в XVIII веке. Здание, которое привлекло внимание туристов, построено в XVIII веке. Башня, которая привлекла внимание туристов, построена в XVIII веке. Сооружения, которые привлекли внимание туристов, построены в XVIII веке. Мы побывали в церкви, которую построили в XVIII веке.*

2 задание: Перепишите. Найдите главную и придаточную основы сложных предложений, определите значение подчинительных союзов.

1.Макар решил туда наведаться, чтобы поработать на постройке и покушать. (А. Платонов). 2. Когда последняя карта легла рубашкой вверх на короля, Мануйлиха протянула ко мне руку. (А. Куприн). 3. Соколиные очи Кололи им шилом железным, Дабы белого света Увидеть они не могли. (Д. Кедрин). 4. Вероятно, этот улыбающийся человек не чувствовал и вкуса каши, потому что жевал как-то машинально, лениво, поднося ко рту ложку то очень полную, то совсем пустую. (А. Чехов). 5. Через несколько дней узнали они, что Владимир уехал в армию. (А. Пушкин). 6. Меня лечил полковой цирюльник, ибо в крепости другого лекаря не было, и, слава богу, не умничал. (А. Пушкин). 7. Коли найдётся добрый человек, дай бог вам любовь да совет. (А. Пушкин). 8. И если впрямь земля болеет нами, То стала выздоравливать она... (А. Тарковский). 9. Ждут, молчат, глядят ребята, Зубы сжав, чтоб дрожь унять. (А. Твардовский).

3 задание: Запишите предложения, закончив их придаточной основой с союзом *что*.

1. Мать надеялась, ... 2. Его не покидала мысль о том, ... 3. Меня предупредили, ... 4. Я убедился, ... 5. Нас беспокоит, ... 6. Стало ясно, ... 7. Мы уверены, ... 8. Ему известно, ... 9. Мне нравится, ... 10. Жаль, ... 11. Ребёнок рад, ... 12. Она чувствовала, ... 13. Давно доказано, ... 14. Странно, ... 15. Врач не терял надежду, ...

4 задание: Запишите предложения, употребив вместо точек союз *что* или *чтобы*.

1. Он считал, ... мы должны обязательно съездить на озеро. 2. Сын просил, ... отец взял его с собой. 3. Ей необходимо, ... все всегда восхищались ею. 4. Желательно, ... все приобрели новый учебник. 5. Выпускник исторического факультета достоин, ... его рекомендовали в аспирантуру. 6. Из телеграммы ему стало понятно, ... Игорь не сможет приехать. 7. Жаль, ... не осталось ни фотографий, ни писем. 8. Сестра следила, ... молоко не убежало. 9. Хорошо, ... слово нашлось в словаре.

5 задание: Запишите предложения, употребив из перечня в скобках нужный союз или союзное слово. Устно укажите случаи, когда возможно употребление разных союзов и союзных слов. 1.Никто не знал, (что, почему, будто бы) он не стал учиться и оставил вуз. 2. Он с горечью наблюдал за тем, (что, как, чтобы) уходит любовь. 3. Трудно было понять, (куда, откуда, зачем) идут следы. 4. Не все понимали, (что, почему, чтобы) происходит на сцене. 5. Уже и не вспомнить, (когда, с чего, почему) начался этот спор. 6. В городе рассказывают, (что, будто, будто бы, зачем) снова приехал цирк. 7. Нам кажется, (что, будто, почему) на чердаке кто-то ходит по ночам.

**Тема: Бессоюзное сложное предложение (1ч.)**

**Бессоюзные сложные предложения** отличаются от союзных тем, что синтаксическая связь частей сложного предложения выражена в них без помощи союзов и союзных слов. Синтаксическая связь выражена в них интонационно. Интонация также помогает определять значения предложений, которые вне контекста часто могут определяться по-разному.

*Учительница заболела, занятие перенесли*  (последовательность действий). *Учительница заболела: занятия перенесли* (пояснение). *Учительница заболела – занятия перенесли* (причинно-следственная связь).

Бессоюзные сложные предложения принято обозначать БСП.

 **Классификация бессоюзных предложений**

Самая распространённая классификация бессоюзных сложных предложений – это классификация по значению.

1. БСП **со значением последовательности**: *Подул сильный и резкий ветер, небо затянуло тучами*.
2. БСП **со значением пояснения**: *Со мною происходит что-то непонятное: я тревожусь без причины.*

В такие предложения может быть мысленно подставлен союз ***а именно***. Второе предложение поясняет первое.

1. БСП **со значением дополнения**: *Я вошёл в дом: там было чисто и прохладно.*

Второе предложение дополняет первое, оно содержит дополнительную информацию.

1. БСП **со значением причины**: *Я обиделась на него: он был виноват передо мной*.

Второе предложение называет причину первого. От первого предложения можно поставить вопрос почему?

1. БСП **со значением условия**: *Захочу – всё будет по-моему.*

Первое предложение содержит условие, может быть подставлен союз ***если***.

1. БСП **со значением следствия**: *Прошёл ледяной дождь – столько деревьев поломало.*

Второе предложение содержит следствие событий, о которых говорится в первой части. Ко второму предложению могут быть добавлены союзы ***вследствие чего*** или ***так что***.

1. БСП **со значением времени**: *Дождь перестал – дети побежали на улицу.*

В первое предложение может быть подставлен союз ***когда*.**

1. БСП **со значением сопоставления**: *Делу время – потехе час.*

Во второе предложение может быть подставлен союз ***а***.

Примеры схем БСП:

[ … ], [ … ] – бессоюзное сложное предложение, например:

*К вечеру потеплело,/ в саду расквакались лягушки.*

[ … ] – [… ] – бессоюзное сложное предложение, например:

*Я поднялась на третий этаж и подошла к двери – неожиданно из-за неё раздался отчаянный собачий лай.*

[ … ] : [ … ] - бессоюзное сложное предложение, например:

*Услышав шум, я опустила глаза: прямо передо мной пробежал ёжик.*

**Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях**:
1) [запятая](http://russkiy-na-5.ru/articles/476#p1),
2) [точка с запятой](http://russkiy-na-5.ru/articles/476#p2),
3) [двоеточие](http://russkiy-na-5.ru/articles/476#p3),
4) [тире](http://russkiy-na-5.ru/articles/476#p4).

Рассмотрим примеры:

*Занятия в школе отменили, ребята разошлись по домам* (последовательность действий: обе части произносятся с понижением тона).

*Занятия в школе отменили – ребята разошлись по домам* (причинно-следственная связь, вторая часть выражает следствие: первая часть произносится с повышение, а вторая – с понижением тона).

*Ребята разошлись по домам: занятия в школе отменили* (Вторая часть выражает причину того, о чём сообщается в первой).

**Запятая**

Запятая ставится при перечислении событий, при выражении их последовательности, например: *Солнце взошло, роса высохла, на траве расположились группы отдыхающих.*

**Точка с запятой**

Если части бессоюзного предложения распространены или если внутри них уже есть запятые, то разграничивающим знаком может быть не запятая, а точка с запятой, например: *Солнце взошло, роса высохла; на траве, на большой лужайке перед прудом, расположились группы отдыхающих.*

**Двоеточие**

Употребление двоеточия в бессоюзном сложном предложении связано с выражением следующих значений:

1) пояснения, когда вторая часть поясняет, раскрывает то, о чём сообщалось в первой, например: *Весна пришла: на реке тронулся лёд.*

2) причины, обоснования, когда вторая часть раскрывает причину того, о чём сообщается в первой, например: *Списать контрольную Мишка не сумел: учительница посадила его прямо перед собой*.

3) изъяснительности, когда вторая часть синонимична изъяснительному придаточному предложению, например: *Мать знала: дети вернутся домой поздно.* (синонимично: *Мать знала, что дети вернутся домой поздно.*)

**Тире**

Употребление тире в бессоюзном сложном предложении связано с выражением следующих значений:

1) сопоставления или противопоставления, если во второй части содержится информация, сопоставляемая или противопоставляемая информации в первой части, например: *Маша уснула – Ольга помогала взрослым.*

2) результата, следствия, если вторая часть содержит информацию о результате, следствии того, о чём говорилось в первой части, например: *Настали холода – мы уже не гуляли целыми днями на улице.*

3) времени или условия, если в первой части определено время или условие того, о чём говорится во второй части: *Папа вернётся с работы – он вам почитает.* (синонимично: *Когда папа вернётся с работы, он вам почитает.*)

4) сравнения, когда во второй части даётся сравнение с тем, о чём говорится в первой части. Такие предложения синонимичны предложениям со сравнительными оборотами с союзами как, будто, словно, точно и проч. Традиция относит их к бессоюзным сложным предложениям. *Посмотрит – рублём подарит* (Н. Некрасов).

5) тире также ставится в предложениях, в которых вторая часть начинается словами: *это, так, такой, только*, например: *Вдруг я услышал лай – это залаяла соседская собака.*
*Она была в потрясающем платье – такие я видела только на фото в глянцевых журналах.*

**Домашнее задание**: 1)Знать теорию; 2) Выполнить упражнения в тетради; 3) Подготовка к экзамену по всем темам