**Урок русского языка. 21.04.2020**

Уважаемые студенты! Перед тем как выполнять упражнения, необходимо изучить теорию, прочитать § учебника. Классная работа (а сейчас она у вас дома) **выполняется обязательно**. Пишется число, № упр., а затем домашняя работа.

**Практическое занятие.**

**Тема: Наречие (1 ч.)**

Порядок выполнения работы:

1 задание: Изучите теоретический материал: (Учебник § 36)

Наречие - это часть речи, обозначающая непроцессуальный признак действия или признак другого признака (качества, свойства). Главный формальный признак наречия - отсутствие системы словоизменения, отсутствие каких-л. морфологических категорий; исключением являются качественные наречия, имеющие степени сравнения. Наречия могут определять глагол, имя прилагательное, имя существительное или другое наречие, соединяясь с ним связью примыкания (*весело поговорить, было особенно весело, дорога домой, удивительно веселый*). По характеру значения выделяют **неместоименные и местоименные** наречия***:*** *по- моему, по-нашему, как, так, по-иному, когда, где, нигде, никогда, когда-то, кое-как, кое- где*. По словообразовательной структуре выделяют наречия, мотивированные прилагательными: *быстро, смешно*; существительными: *утром, порой, летом*; числительными: *вчетвером, надвое*; глаголами: *молча, стоймя*; наречиями: *оттуда, частенько, задаром*; а также немотивированные (первообразные) наречия: *туда, сюда, всегда, пока*. Наречия подразделяются в зависимости от лексического значения. Наречия степени обозначают характер интенсивности признака: *удивительно, совершенно, чудовищно*. Наречия образа действия представляют собой наиболее разнородную группу конкретных значений: качественных - *весело, смешно, всмятку*; сравнения - *по-волчьи, ежиком*. Качественные наречия как правило образованы от соответствующих качественных прилагательных; они могут образовывать степени сравнения, омонимичные формам компаратива качественных прилагательных. Различие между формами определяется только позицией в тексте: *Его рассказ* ***веселее*** (прилагательное); *Он смеется* ***веселее и заразительнее*** (наречие). Обстоятельственные наречия делятся на обозначающие место и направление: *далеко, рядом, здесь*; времени: *скоро, зимой, вовремя*; причины: *сгоряча, сослепу*; цели: *назло, нарочно*; совместности: *вместе, сообща*. В зависимости от роли в предложении лингвисты выделяют наречия **определительные** и **обстоятельственные**. Разница между этими группами наречий состоит в том, что обстоятельственные наречия не вносят уточнений в слово, к которому они относятся, а определительные наречия, наоборот, уточняют, конкретизируют значение слова, которому они подчинены. Например, в выражениях *приехал вчера, впереди блеснула река, согласился поневоле, слона водили напоказ* наречия лишь указывают на время, место, причину, цель протекания действия, не внося никаких уточнений, изменений в значения слов, называющих эти действия. Если же сказать *бежать быстро, бежать вприпрыжку, бежать еле-еле*, то уточняется само действие, подчеркивается его совершенно различный характер. Это определительные наречия. Они характеризуют, как, каким образом совершается действие, и, по меткому выражению лингвистов, «живописуют действие».

2 задание: (Устно) Найдите наречия: вдаль - в даль; тот час - тотчас; в первые - впервые; по-новому - по новому; рассеянно - рассеяно; на встречу - навстречу; где-нибудь - кто-нибудь. Как вы узнали наречия? (Первые три - по написанию, последние - по вопросу).

3 задание: Восстановите текст. Спишите, вставляя подходящие по смыслу наречия и восстанавливая правописание слов.

Весной люди ... сообщают друг другу: «Грачи прил\_ тели!». Конечно, грач зн\_ менует наступление весны. Но грач еще и ... полезная птица. Посм\_трите, как ... ходит грач по полю. Он ... вытаскивает клювом из распаха(н,нн)ой земли нас… комых. Грач - птица прож\_рливая: ... нас\_комых и их л чинок надо ему с есть, чтобы насытит\_ся. Гн\_здя\_ ся грачи ... на высоких деревьях целыми колониями. Представьте себе, как … вр\_дителей ун\_чтожит колония грачей в несколько сотен птиц!

**Практическое занятие.**

**Тема: Предлог (1 ч.)**

Порядок выполнения работы:

1 задание: Изучите теоретический материал: (Учебник § 38)

Предлоги - это служебная часть речи, указывающая на подчинение одного слова другому в словосочетании или предложении и выражающая отношение друг к другу тех реалий действительности, которые этими словами называются. Грамматическая функция предлога строго регламентирована категорией падежа, следовательно предлог обычно управляет существительным с зависимыми словами или местоимением. Предлог связан и с управляющим словом, и с управляемым словом: *смотреть в сторону, костюм в полоску*; часто предлог является необходимым показателем значения многозначного слова: *смотреть в окно, смотреть за детьми*. Различают **простые** (однословные) и **составные** (неоднословные) предлоги: *в, на, под, за и вслед за, в связи с.* По формальной организации различают **первообразные** (элементарные) и **непервообразные** (неэлементарные) предлоги. Первообразные предлоги всегда простые, они образуют небольшую замкнутую группу простейших слов, не связанных ни с какими знаменательными словами: *без, в, для, до, за, из, к, кроме, между, меж, на, над, о (об), от, перед(пред), по, под, по, при, про, ради, через*, а также предлоги-сращения *из-за, из-под*. Непервообразные предлоги связаны живыми мотивационными отношениями с наречиями (*близ, вдоль, мимо, согласно с, вплоть до* и др.), существительными (*путем чего-л., в ходе чего-л.* и др.) и глаголами (*благодаря кому-чему-л., считая кого-чего-л*.). Все предлоги управляют какими-л. падежами: к + Дат., от + Род.; есть предлоги, которые управляют несколькими падежными формами: в + Вин., в + Предл. Алгоритм действий по правильному употреблению предлогов в речи. Пример **алгоритма**: 1. Определить вид связи в словосочетании. 2. Если управление, то - определяем значение главного слова; - падежную форму зависимого слова; - выбираем предлог, учитывая нормы правильной речи.

2 задание: - Раскройте скобки; вставьте, где необходимо, нужный предлог; запишите получившиеся словосочетания; укажите падеж сущ.

- Составьте 2 предложения так, чтобы в 1-м причастный оборот выделялся запятыми, а во 2-м не выделялся.

Рассказывающий (книга), сеющие (май), скачущий (конь), бегающий (комната), хранимые (сарай), поющие (клетка), сорванный (клумба), развешанные (стена).

3 задание: Работа с толковым словарём – Прочитайте словосочетания. Что в них не так? - Как вы думаете, чем вызваны эти ошибки? – Запишите правильный вариант словосочетаний.

Разочароваться другом; прийти со школы; описывать о происшествии; пренебрегать совет; приехал с Москвы; в разговоре коснуться о музыке; забота к детям; участвовать на соревнованиях; говорить за литературу; описывает о личности своего героя. - Проведите самопроверку.

**Домашнее задание:** Напечатанное Д/з прислать к 24.04.2020

I. **Наречие**. Изучите теоретический материал.

1. задание: Выберите правильный вариант написания слов в данных предложениях.

1)Стихи были выучены (на зубок, назубок). 2) (На зубок, назубок) положили лекарство. 3) Мешки были завязаны (натуго, на туго). 4) Сумку поставили (на туго, натуго) набитый чемодан. 5) Работу отложили (на утро, наутро). 6) (Наутро, на утро) выступили в поход.

2. задание: Раскройте скобки. Какое слово в данных группах слов лишнее? Запишите его правильно. 1) (Во)первых, (во)вторых, (в)пятером, (в)пятых. 2) (В)пустую, (в)слепую, (в)открытую, (в)плотную. 3) (По)пусту, (по)напрасну, (по)новому, (по)просту. 4) (По)моему, (по)зимнему, (по)собачьи, (по)новому.

II. **Предлог.** Изучите теоретический материал.

Выполнить задание: Развитие речи. Напишите письмо-благодарность своей семье, используя производные и непроизводные предлоги. В, ЗА, ДЛЯ, С, СО, БЛАГОДАРЯ, НЕСМОТРЯ НА, В ТЕЧЕНИЕ, ИМЕТЬ В ВИДУ, ИЗ-ЗА, В ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

**PS Если работа (письмо-благодарность) будет написана несамостоятельно, она не будет зачитываться.**